

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.с.н., доцент О.Г. Нугаева

подпись

Исполнитель:
Цейтлина Юлия Анатольевна,
обучающийся БС 41z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Труфанова Галина
Константиновна,
старший преподаватель
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте	7
1.2 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	12
1.3 Особенности психологического сопровождения в дошкольных образовательных организациях	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	31
2.1 Характеристика психодиагностических средств и базы исследования .	31
2.2 Анализ полученных данных экспериментального изучения коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	35
2.3 Анализ психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	41
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	45
3.1 Составление и частичная апробация программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	45
3.2 Анализ результатов частичной апробации программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	60

3.3 Рекомендации психологам по организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	127
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	136
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	147

ВВЕДЕНИЕ

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольной образовательной организации, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации деятельности дошкольной образовательной организации. Федеральные государственные стандарты — один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должна функционировать дошкольная образовательная организация. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных организациях являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой дошкольной образовательной организации и школы. Важное место занимает психическое здоровье детей. Забота о психологическом здоровье детей в образовательном пространстве — это забота о безопасности каждого растущего человека и безопасности нации завтра.

Расстройства аутистического спектра на сегодняшний день являются распространенным нарушением развития в детском возрасте. В 2000 г. считалось, что данный синдром диагностируется в 5-20 случаях из 10 000. Уже в 2005 году, по данным «Всемирной организации аутизма», расстройства аутистического спектра превышают суммарные показатели таких патологий, как изолированные глухота, тотальная слепота, синдром Дауна и сахарный диабет. А если рассматривать данные за последние годы, то цифры уже будут

значительно выше. Неслучайно, к этой проблеме приковано внимание общественности. Количество детей с данными расстройствами с каждым годом увеличивается, а по сути причины не известны. Чтобы привлечь внимание к этой проблеме и донести её в массы, Генеральной Ассамблей ООН в 2007 год день 2 апреля был обозначен «Всемирным днем распространения информации о проблеме аутизма».

Проблема организации сопровождения психологом детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра сегодня очень актуальна. Имеющийся практический опыт обучения показывает, что для этой категории детей нужны специально разработанные и внедрённые модели обучения, которые позволят максимально реализовать потенциал таких детей. Правильная организация сопровождения психологом детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра сможет повлиять на их качество жизни. И наоборот, если таким детям не оказывать своевременную помощь, используя современные методы полноценной диагностики и адекватной коррекции, большая часть детей с такими нарушениями сталкивается с трудностями в процессе обучения и становится неадаптированной к жизни в обществе. В некоторых случаях использование эффективной системы психолого-педагогической коррекции, будет более эффективным нежели медикаментозное лечение. По мнению, отечественного исследователя О. С. Никольской, участие детей с расстройствами аутистического спектра в специальных психолого-педагогических программах, которые разработаны с учётом индивидуальной картины их развития, показывает эффективные результаты.

Целью работы является составление и частичная апробация программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования - особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования - психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо выполнить следующие задачи:

1. Теоретически изучить особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
2. Провести анализ психологического сопровождения детей в дошкольных образовательных организациях
3. Экспериментально изучить особенности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра
4. Составить и частично апробировать программу психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
5. Составить рекомендации психологам дошкольных образовательных организаций по психологическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

При выполнении работы будут использованы такие методы исследования: изучение литературы; наблюдение, беседа и анкетирование; психодиагностические методики (шкала адаптивного поведения Вайнленд, карта наблюдений Стотта).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте

Одной из наиболее важных и сложных проблем педагогики и психологии является проблема развития эмоций, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка. Развитие и становление эмоций у детей играет важную роль в жизни, потому что эмоции определяют и организуют деятельность ребёнка. Положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга, являются стимулом для познания мира.

На протяжении многих десятилетий проблемой психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте занимались многие педагоги и психологи. Л. С. Выготский писал, что эмоции у ребёнка являются «центральным звеном» психической жизни [8].

На данный момент по проблеме психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте систематизировано много наблюдений, накоплено много фактов, приобретен опыт исследований.

Эмоции играют важную роль в жизни людей. Порой даже взрослому нелегко разобраться в своих переживаниях, а ребёнку ещё трудней. Как писал И. А. Сикорский, «Достоверно только то, что чувства и аффекты появляются у детей значительно раньше, чем другие виды психических функций, и в известную пору составляют самую выдающуюся сторону их душевной жизни» Эмоциональным явлениям отводит одно из первых мест по их значению в развитии ребенка выдающийся психолог и педагог В. В. Зеньковский в своей

книге «Психология детства». Он считал, что для детей эмоции – это естественность, непосредственность, свобода и грация [11].

Проблемой психоэмоционального развития детей дошкольного возраста занимались также Л. И. Божович, В. К. Вилюнас, М. С. Неймарк, Я. Рейковский. Л. И. Божович изучала проблему эмоциональных переживаний в психическом развитии ребенка.

Развитие детей дошкольного возраста представляет собой глубокий, целостный процесс, который связан с развитием эмоций. Чувства у детей дошкольного возраста теряют постепенно импульсивность, становятся более глубже по содержанию, но контролировать их ребёнку сложно. В дошкольном возрасте ребёнок еще недостаточно может управлять своими эмоциями, и задача взрослых помочь ему в этом. Роль эмоций также изменяется. Наблюдения за детьми дошкольного возраста показывают, что дети не умеют правильно оценивать эмоции других детей часто, неадекватно выражают свои эмоции, что является существенным барьером в общении. Оценка взрослого уже не является для ребёнка основным ориентиром. Постепенно ребёнок осваивает экспрессивные формы выражения эмоций — мимику, интонацию, пантомимику, которые ему помогают осознать и понять другого человека.

На психоэмоциональные развития детей в дошкольном возрасте оказывает развитие познавательной сферы личности, включение речи в эмоциональные процессы, что способствует их интеллектуализации. К шести годам у ребенка формируется чувство долга [8].

Ключевыми моментами психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте являются:

- дальнейшее развитие эстетических, интеллектуальных и моральных чувств;
- формируется чувство долга;
- эмоции становятся осознанными;
- осваиваются социальные формы выражения эмоций;

– показателем общего состояния ребенка являются эмоции.

Дошкольный возраст является самым чувствительным периодом для развития и становления личности ребенка, его характера. Важная роль принадлежит эмоциям в жизни дошкольников. Эмоции помогают воспринимать действительность и реагировать на неё, причём положительные способны воодушевляют человека, а отрицательные тормозят процесс развития.

Решающую роль в понимании внутренних процессов, которые происходят в организме играют эмоции, по словам Гиппократа. На психику в наше время нагрузка больше, чем раньше. Виной тому многие факторы: и множество информации, и ритм современной жизни. Работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, актуальна и важна.

Замыкаясь на планшетах и компьютерах, дети почти перестали общаться, что негативным образом сказывается на чувственной сфере. Значительно увеличилось число дошкольников с нарушениями психоэмоционального развития. Это такие нарушения, как враждебность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность и другие. Наличие таких нарушений серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Если правильно организовать педагогическую работу в этом направлении, можно смягчить или даже полностью устранить недостатки в личностном развитии [12].

Отечественные исследователи А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, Г. М. Бреслав, Ю. М. Миланич, А. И. Захаров, Т. Н. Осипенко указывают на рост негативных проявлений проблеме психоэмоционального развития детей в дошкольном возрасте.

Исследования Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добрякова, А. И. Захарова, О. С. Никольской, объясняют зависимость психоэмоционального развития дошкольников от воспитания, структуры семьи, социально-экономических условий проживания. Проблемы психоэмоционального развития нашли своё

отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких учёных, как М. И. Лисина, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович .

В дошкольной организации образовательный процесс должен обеспечивать личностно-ориентированное общение, эмоциональный комфорт, волевое поведение ребенка, психологический, стабильно-положительный климат. Показателями психоэмоционального развития являются: активное, жизнерадостное, эмоционально-положительное состояние ребенка, в будущем успешная адаптация к условиям обучения.

При нарушении психоэмоционального развития социальное развитие ребенка затруднено. Ребёнок не умеет выразить свое эмоциональное состояние, он безынициативен. Эмоции у него недостаточно яркие. Понять состояния других людей ему недоступно. Ребёнок не может контролировать свое поведение, руководствуясь общепринятыми нормами и правилами.

Игровая деятельность является средством развития психоэмоциональной сферы. Г. М. Бреслав писал, что в отечественной психологии накоплен обширный опыт, позволяющий рассматривать развитие эмоциональной сферы в контексте процесса формирования личности. Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах. Академик А. С. Белкин одним из важнейших условий обучения и развития считает переживание личностью ситуации успеха, осознания своих возможностей, радости достижения, веры в себя. Л. С. Алексеева рассматривает роль семьи в формировании эмоциональной сферы ребенка [6].

К проблеме эмоций и чувств как фундаментальной сфере психического развития человека значительно возрастает интерес как, базису его душевной жизни. Базисные категории эмоциональной сферы не получили еще глубокого раскрытия в психолого-педагогической науке. Есть ещё и другой фактор, заставляющий сегодня более внимательно и уважительно относиться к

психоэмоциональной сфере – фактор многочисленных эмоциональных нарушений в поведении детей, который проявляется в виде разных симптомов расстройств, не составляющих клинических форм заболеваний, а относящихся к непатологическим формам пограничного характера.

Тревожности, как симптому расстройства поведения детей посвящено большое количество работ отечественных и зарубежных психологов. А. М. Прихожан отмечает, что «тревога и тревожность обнаруживают связь с историческим периодом жизни общества, что отражается в содержании страхов, характере возрастных пиков тревоги, частоте, распространенности и интенсивности переживания тревоги, значительном росте количества тревожных детей и подростков в нашей стране в последнее десятилетие» [33].

Л. М. Костина подчеркивает, что постоянные переживания тревоги фиксируются и становятся свойством личности – тревожностью .

Итак, в психологической литературе подчеркивается связь трудностей в общении с аффективностью, агрессивностью, замкнутостью, непопулярностью, повышенной обидчивостью ребенка. В группе сверстников неблагополучие дошкольника может проявляется неоднозначно: агрессивно-общительное поведение или малообщительное.

За проблемой общения ребенка скрывается глубокий конфликт, по словам А. А. Рояк, и ребенок остается в одиночестве. Он выделял два типа конфликтов - конфликт в мотивах и конфликт в операциях. Повышенная обидчивость, грубость, упрямство, равнодушие, со временем порождают устойчивые черты характера, отрицательно воздействующие на развитие личности ребенка, на его отношения с окружающими людьми [36].

Значимой для психического и личностного развития является сфера отношений ребенка со сверстниками. Особенно важны внешние условия, которые способствуют возникновению проблем в общении у дошкольника: особенности родительского отношения к детям, нарушение взаимоотношений в семье, неблагоприятные условия воспитания. Часто не получает своего

удовлетворения потребность в общении, что ведет, к развитию чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности. У ребёнка появляется неадекватная и неустойчивая самооценка, сложности в социально-психологической адаптации и личностном развитии.

Таким образом, в психологической науке подчеркивается, что нарушение психоэмоционального развития ребенка приводит к различным психологическим проблемам. Особенности психики детей в дошкольном возрасте еще не являются завершенными и жестко фиксированными, а, следовательно, еще можно провести компенсацию и коррекцию тех личностных, поведенческих, эмоциональных и других нарушений, которые могут оказаться непреодолимыми в дальнейшем.

1.2 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Дошкольный возраст – это особый возраст для ребёнка. Цитируя высказывание А. Н. Леонтьева по поводу дошкольного возраста, получаем следующее определение дошкольного возраста: «это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов поведения» [48].

Безусловно, этот период жизни ребенка очень важен, потому что в дошкольные годы устанавливаются первые отношения и связи, образующие новое, высшее единство деятельности и единство личности. Поэтому можем заключить, что период дошкольного детства является периодом формирования психологических механизмов личности. Следовательно, рассматриваемый период — это дети от трёх до шести или семи лет. В возрасте трех лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что способствует развитию ребёнка.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. На первый план для ребёнка выходит потребность в общении. Оно же оказывает большое влияние на становление личности ребенка. Конечно же речь в этом возрасте становится ведущим средством общения. Здесь в качестве примера можно привести любопытность дошкольников, которая проявляется посредством тысячи вопросов. К трем же годам у детей с расстройствами аутистического спектра складываются окончательно и главные черты различных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, экстремальные трудности организации взаимодействия или поглощенность странными увлечениями и жесткая стереотипность. Стремление отстоять собственные стереотипные действия, неизменность в окружающем [25].

В этом возрасте происходит становление личностной формы общения. Дети активно стремятся к обсуждению со взрослым не только своих проблем, а и поведения, и поступков других людей с учётом нравственных норм. Дети уже оперируют с понятием нравственных норм. В этом возрасте развивается соподчинение мотивов. Активно формируется самосознание, благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Ребёнок изучает самого себя, свои потребности, свои возможности, мысли, переживания, что способствует развитию у ребёнка самосознания. Играя вместе дети приобретают опыт руководства другими детьми, а также и опыт подчинения. А к шести годам уже осваивают следующие формы сотрудничества: чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки [25].

Дети же с чертами расстройств аутистического спектра ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес

и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Недостаточная социальная направленность, порождаемая аутизмом, у этих детей проявляется в отсутствии интереса не только к ролевым играм, но и к просмотру кинофильмов и телепередач, отражающих межличностные отношения.

Развитие сюжетно-ролевой игры ребенка с расстройством аутистического спектра отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия – вот ребенок бежит по квартире с пузырьком; увидев мишку, быстро закапывает ему «капли» в нос, озвучив это действие: «Закапать нос», и бежит дальше; бросает в таз с водой кукол со словами «Бассейн – плавать», после чего принимается переливать воду в бутылку.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна аутичному ребенку. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

В дошкольном возрасте развивается у детей произвольная память, уже достаточно хорошо сформирована правильная речь. Развивается воображение и наглядно-образное мышление. У ребёнка расширяется круг эмоций и начинает развиваться непроизвольная память. Ребёнок уже способен к формированию плана действий. Восприятие утрачивает аффективный характер и становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Дети в данном возрасте используют для познания мира такие произвольные действия: рассматривание, наблюдение, поиск. Характерен для дошкольного возраста переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Наиболее характерном для дошкольного возраста наглядно-образное мышление, так как мышление и восприятие связаны очень тесно. Дети запоминают информацию тогда, когда они ее переживают. Ребенок не ставит своей целью запомнить какой-либо материал, следовательно, память произвольна и в этом возрасте начинает формироваться произвольная память. В своих исследованиях известные учёные А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер подтвердили, что переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению происходит благодаря изменению характера ориентировочно-исследовательской деятельности [32].

При расстройствах аутистического спектра у детей наблюдаются такие особенности развития памяти, как необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов), необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах). У многих детей младшего и среднего дошкольного возраста хорошо развита непосредственная и механическая память. Дети могут легко запомнить и воспроизвести услышанное и увиденное, если это было для них интересным [4].

Из теории Н. Н. Поддьякова следует, что у детей новые достижения и пройденные этапы в совершенствовании мыслительных действий не исчезают, а заменяются новыми, совершенствуются. Следовательно, можем утверждать, что у дошкольников интеллект функционирует по принципу системности [32].

Формируются понятия в дошкольном возрасте. Если в три – четыре года ребенок может использовать некоторые слова, не задумываясь о их значениях, не понимая их, то со временем употребление слов становится осознанным. Период непонимания смысла Ж. Пиаже назвал словом стадией

речемыслительного развития ребенка. Развитие понятий у детей проходит параллельно с развитием речи и мышления [45].

Для дошкольного возраста характерно непроизвольное внимание, вызываемое внешне привлекательными предметами, людьми и событиями. Замечено, что младшие дошкольники рассматривать интересующие их картинки могут 6–8 секунд, а старшие уже 12–20 секунд. Дети имеют уже в дошкольном возрасте различную степень устойчивости внимания. Быть может это связано с физическим состоянием или типом нервной деятельности или условиями жизни. Также замечено, что больные и спектра нервные дети отвлекаются гораздо чаще, чем здоровые и спокойные. Для детей с расстройством аутистического спектра характерен взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за предметом, Сосредоточенность и завороченность к беспредметным объектам Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица, длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений.

Дети дошкольного возраста быстро совершенствуют свою речь, учатся использовать предметы домашнего обихода, ориентируется в пространстве неплохо. Для данного возраста характерно развитие эйдетической (зрительной) памяти.

Начальная стадия развития воображения наступает в конце раннего детства. Затем свое развитие получает в играх. О воображении ребенка можно судить по его рисункам и поделкам, а также по тем ролям, которые он выбирает для себя в ролевых играх. Репродуктивное воображение преобладает в первой половине дошкольного детства. Оно заключено в механическом воспроизведении полученных впечатлений в виде образов. В образах воспроизводятся события, оказавшие на ребенка эмоциональное впечатление. В качестве примеров можно привести - впечатления от прочтения рассказа или от просмотра телепередачи или других действий. Репродуктивное воображение превращается в старшем дошкольном возрасте в

воображение, творчески преобразующее действительность. Здесь уже принимает участие мышление.

Функции воображения: аффективно-защитная познавательно-интеллектуальная. Роль аффективно-защитной функции проявляется в защите растущей, ранимой, слабо защищенной души ребенка от переживаний и травм. Познавательно-интеллектуальная функция воображения формируется, отделяя образ от предмета [45].

Некоторые дети с расстройством аутистического спектра имеют ограниченный запас действий, которые они могут повторить (имитировать), например, из телепередач, но они производят эти действия постоянно, и не способны внести изменения по предложению других детей. Их игра может казаться очень сложной, но при внимательном наблюдении она оказывается очень жесткой и стереотипной. Некоторые смотрят сериалы по телевизору или читают книги определенной тематики, например, научную фантастику, но их интерес ограничен и неизменен [25].

В дошкольном детстве завершается процесс овладения речью. Процесс развивается в следующих направлениях. Развивается звуковая речь. У ребенка развивается фонематический слух, он начинает осознавать особенности своего произношения. Постепенно у детей увеличивается словарный запас. И конечно же словарный запас увеличивается у каждого по-разному. Словарный запас ребёнка зависит от того как много и часто с ним общаются взрослые и близкие, от условий их жизни. Все части речи уже появляются в лексиконе ребёнка к концу дошкольного возраста. Говоря о богатстве словарного запаса, немецкий психолог В. Штерн, приводит такие цифры: в шесть лет ребёнок активно использует 2500–3000 слов, хотя в три года только 1000–1100 слов. Ребенок усваивает закономерности синтаксического и морфологического строя языка. В старшем дошкольном возрасте ребёнок может правильно построить фразы. Появляется осознание словесного состава речи. Во время произношения ребёнок ориентируется на звуковую и смысловую стороны, а

это говорит о том, что речь еще не осознана ребенком. Но со временем происходит развитие языкового чутья и связанной с ним умственной работы [45].

В ходе развития речь выполняет различные функции: коммуникативную, планирующую, знаковую, экспрессивную. Коммуникативная функция – одна из основных функций речи. В раннем детстве речь для ребенка является средством общения в основном с близкими людьми. Она возникает по необходимости, по поводу конкретной ситуации, в которую включены и взрослый, и ребенок. В этот период общение выступает в ситуативной роли. Ситуативная речь ясна собеседнику, но непонятна постороннему человеку, потому что при общении выпадает подразумеваемое существительное и используются местоимения (он, она, они), отмечается обилие наречий и словесных шаблонов. Под влиянием окружающих ребенок начинает перестраивать ситуативную речь на более понятную [45].

Круг интересов ребенка растет, расширяется общение, появляются друзья, и все это ведет к тому, что ситуативная речь сменяется речью контекстной. Здесь отмечается более подробное описание ситуации. Совершенствуясь, ребенок чаще начинает пользоваться данным видом речи, но ситуативная речь пока тоже присутствует. Объяснительная речь появляется в старшем дошкольном возрасте. При общении со сверстниками ребёнок начинает объяснять содержание предстоящей игры, устройство машины и многое другое. Вот это и требует от него последовательность изложения. В речи ребенка появляется много слов, которые как будто никому не адресованы. Речь постепенно превращается в средство планирования и регулирования практического поведения. Происходит слияние речи с мышлением. Говорят, об эгоцентрической речи, если ребёнок часто обращается к самому себе. Например, сначала он проговаривает то, что делает, а также действия, предваряющие и направляющие совершаемую процедуру. К концу дошкольного возраста эгоцентрическая речь исчезает. Если ребенок в

процессе игры ни с кем не общается, то, как правило, выполняет работу молча, но это не значит, что эгоцентрическая речь исчезла. Просто она переходит во внутреннюю речь, и ее планирующая функция продолжается. Следовательно, эгоцентрическая речь – это промежуточная ступень между внешней и внутренней речью ребенка [7].

У ребенка дошкольного возраста формируется самосознание. Это считается основным новообразованием данного возраста. Меняется представление ребёнка о самом себе. Во второй половине дошкольного возраста уже появляется самооценка, которая базируется на самооценке раннего детства. А самооценка раннего детства соответствовала эмоциональной оценке, а также рациональной оценке чужого мнения. Теперь формируя самооценку прежде всего ребенок оценивает действия других детей, а затем только собственные действия умения и моральные качества. Он полностью начинает осознавать свои действия и понимать, что сам может далеко не всё, что во многом зависит от взрослых. Можно выделить ещё одно новшество - осознание своих переживаний. Часто от детей в дошкольном возрасте можно услышать высказывания: «Я спокоен. Я рад. Я огорчен». Ребёнок осознает себя во времени и уже помнит в прошлом себя, а также представляет себя в будущем. Дети часто говорят: «Когда я был маленьким. Когда я вырасту большой» [7].

Детям в таком возрасте присуща половая идентификация. Ребёнок начинает себя осознанно вести как мужчина или женщина, осознавая свой пол.

По поводу развития эмоциональной сферы можно сказать что у дошкольников, отсутствуют сильные аффективные состояния, их эмоциональность более «спокойная». Это вовсе не означает, что дети становятся флегматичными. Просто изменяется структура эмоциональных процессов. Детский коллектив способствует лучше всего эмоциональному развитию ребенка. Общаясь с другими людьми, ребёнок учится относиться к ним с сопереживанием [32].

В данном возрасте меняется и мотивационная сфера. Ребенок уже может сам принять решение, хотя раньше для него это было трудно. Мотивы, которые актуальны для дошкольного возраста. Самый сильный мотив – получение награды или похвалы, далее идёт – наказание (менее сильное), и самый слабый мотив – обещание. Требовать от ребенка обещания (например, «Ты обещаешь больше не драться?») бессмысленно в данном возрасте.

У ребёнка появляются в дошкольном возрасте этические переживания. Ранее ребёнок мог оценивать лишь чужие поступки. Свои поступки оценить не мог. В среднем дошкольном возрасте ребенок уже сможет не только оценить, например, действия литературного героя, а и дать обоснование своей оценке, аргументируя отношения персонажей произведения. В этом возрасте ребёнок может уже и дать оценку своему поведению и будет действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усвоил.

В зависимости от особенностей аффективного и эмоционального развития у аутичных детей складывается своеобразный стереотип общения с окружающим миром, который позволяет разделять их на 4 основные группы по классификации О. С. Никольской:

- дети первой группы, согласно классификации О. С. Никольской, отличающиеся наибольшей отрешенностью и высоким риском агрессивных реакций. Поведение таких детей носит полевой характер и заключается в непрекращающейся миграции и манипуляции предметами. Что касается потребности в контактах, то для них она минимальна, а, следовательно, и прогнозы по социальной адаптации у них неутешительные, даже при специально организованной работе. Для детей характерны проявления полевого поведения, ребенок автономен, отрешен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но, в тоже время, может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени латентно.

Работоспособность или критичность, а также темповые характеристики деятельности такого ребенка оценить не удастся, как правило, потому что невозможно установление какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности также трудно оценить однозначно. Самоконтроль, произвольность регуляции собственных действий, также невозможно проверить какими-либо приемами или диагностическими методами. Поведение таких детей абсолютно произвольное, автономное, зависящее от поля внешних предметов и стимулов. Что касается обучаемости, то её оценить также не легко, из-за выше указанных трудностей оценки продуктивности деятельности. Даже если родители говорят, что ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» некие навыки и даже может иногда их повторить. Но практически не удастся произвольно «вызвать» повторение. С возрастом такой ребенок, скорее всего, будет обучаться в системе специального образования [29].

- дети второй группы, по её классификации, отличаются постоянной активной борьбой и аутистическим отвержением, преодолением страхов и тревоги за счет аутостимуляции в виде двигательных или сенсорных стереотипий (характерных движений рук, «мычания» и пр.). Для детей этой группы прогнозы по социальной адаптации более позитивные, чем детей первой группы, конечно своевременной коррекционной работе, например, поступление в коррекционную школу. Рассмотрим особенности развития и поведения детей этой группы более подробно. Внешне они выглядят как наиболее страдающие – они скованные в движениях, напряжены, и при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения. Периодически у них может проявляться двигательное беспокойство, бег по кругу, в том числе стереотипные прыжки, кружение, пронзительный крик и страх. Для них характерна эхоталличная и стереотипная речь, со специфичной монотонностью или скандированностью [29].

Распространённые речевые стереотипии для них - повторение одного и того же фрагмента, аутостимуляция звуками. Формальный характер присущ для контакта с таким ребенком. Общаться с ними можно не с человеком, а скорее «по поводу» предмета. Произвольность регуляции собственных действий и целенаправленность, самоконтроль также чаще всего трудно проверить диагностическими методами и приемами. Такой ребенок захвачен уже собственными стереотипными способами аутистической защиты. Лишь подключившись к стереотипиям ребёнка, можно вмешаться в его деятельность. Такие дети могут выполнять простые алгоритмы деятельности, которые им задают взрослые. Обучаемость детей этого типа оценить также не легко, потому что не легко организовать их продуктивную деятельность. Со слов родителей, часто ребенок обучается социальным и бытовым навыкам, но жестко привязывает их к конкретным ситуациям и не переносит их в другие ситуации. Такие дети в школьном возрасте, чаще всего, попадают в систему специального образования.

- для детей третьей группы характерны аутистические замещения окружающего мира, которые выражаются психоподобном поведении, в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазий.

Социальная адаптация таких детей имеет перспективы весьма положительные, а психокоррекционная работа в необходимом объеме, позволит претендовать на поступление в массовую школу. Особенности развития и поведения детей. В речевом отношении дети этой группы могут опережать сверстников. Первые слова они часто произносят до года, словарный запас их растёт, а предложения становятся сложными и правильными. Речь порой поражает своей взрослостью, но несмотря на «развитую» речь, поговорить с такими детьми невозможно. В речь они активно используется для аутостимуляции: они дразнят близких, произнося «плохие» слова. Им характерна эхолаличная и стереотипная речь. В возрасте до трех лет ребенок использует длинные монологи на аффективно значимые

для него темы, пользуется цитатами и штампами. Дети обладают повышенным вниманием к собственно звуковой стороне слова. Моторно дети неловки, имеют нарушенный мышечный тонус, трудности «вписывания» в пространство и недостаточность координации движений. Поражает бытовая неприспособленность, несоответствующая интеллектуальному уровню. Они не могут выработать простые навыки самообслуживания (как показатель именно искажения этой сферы). Моторных стереотипий у них меньше, им свойственны стереотипии речевые [29].

Дети часто многословны, оживлены и громки. Всё вместе создает ощущение активности и деятельности этих детей, но чаще всего не соответствуют возрасту и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность. В сфере своих стереотипных интересов дети всегда активны и неутомимы. Если говорить с ними на «излюбленные» темы, они преображаются – их речь становится быстрой, движения энергичными. Они много жестикулируют. Это означает, что, если ребенку интересно, он может быть достаточно работоспособен. У детей недостаточно развиты компоненты их произвольной регуляции. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). Они могут с легкостью обучаться сложным вещам (например, чтению сложных по своей структуре текстов или сложным видам вычислений). Но зато с трудом обучаются элементарным навыкам. Они испытывают выраженные трудности обучения, которые связаны с пониманием скрытого смысла рассказов, условностей, метафоризации и подтекстов в подаче материала.

- дети, которых О. С. Никольская отнесла к четвертой группе, отличаются неврозоподобными расстройствами свертормозимостью, штампованной речью. Для них в полной мере свойственна парциальная одаренность, обучение в массовой школе. Особенности развития и поведения детей четвертой группы. Им характерна пугливость и чрезвычайная

тормозимость, ощущение несостоятельности. Постоянная поддержка со стороны взрослых для них крайне необходима. Родители, приводящие к психологу таких детей, жалуются больше не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Такие факторы значительно тормозят дезадаптацию ребенка в целом [29].

Но все же дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Их адаптация усложняется трудностями адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица). Нельзя оценить однозначно характер их деятельности. Если говорить о возможности следования инструкции или выполнения последовательности определенных мыслительных операций, то имеет смысл говорить о более или менее достаточной сформированности регуляции собственной деятельности. Для таких детей отмечается фактическая невозможность регуляции себя на двигательном уровне. Для них очевидна невозможность собственно эмоциональной регуляции. Это и свидетельствует именно об искажении в самой системе формирования произвольной регуляции деятельности как базового компонента деятельности вообще. Прогноз дальнейшего развития и адаптации детей третьей и четвертой зависит в дальнейшем от огромного числа не только различных объективных факторов, но и от собственных ресурсных возможностей ребенка [28].

Представляется важным остановиться на более детальном рассмотрении особенностей развития речи детей с расстройством аутистического спектра. Нарушения коммуникативной функции общения и отсутствие развитой коммуникативной речи являются одним из основных недостатков развития детей с расстройствами аутистического спектра. Это не говорит о том, что дети с расстройствами аутистического спектра не способны к коммуникации. Напротив, они испытывают потребность в общении, как и их здоровые

сверстники, но не могут эту потребность реализовать. Не могут заявить адекватно о своих потребностях, желаниях, мнении. У детей с расстройством аутистического спектра речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторым детям присуща мутичность всю жизнь, но и тогда, когда речь развивается, во многих аспектах она все же остается аномальной. В отличие от детей с нормой развития наблюдается цикличность повторения одних и те же слов или фразы, а не высказывание оригинальных речевых конструкций. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет». В речи таких детей не редки перестановки звуков, неправильное употребление предложных конструкций.

Возможности понимания речи также ограничены у детей с расстройствами аутистического спектра. В возрасте около 1-го года, когда здоровые дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети с расстройствами аутистического спектра обращают внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя. Страдает возможность использования ее с целью общения.

Итак, для детей с расстройствами аутистического спектра характерны следующие особенности коммуникации:

- подтверждение с помощью повторения;
- требование одного и того же вербального сценария;
- метафоричный язык, содержащий понятные только для самого ребенка слова и выражения;
- эхолалия – повторению слов, сказанных другим человеком;
- чрезмерная буквальность в понимании слов, которая выражается в невозможности подбора синонимов, альтернативной замене выражения;

- перестановка местоимений, вызванной буквальностью понимания каждого местоимения как объекта.

Школа психологии и психокоррекции за рубежом предлагает следующие три основных подхода к преодолению коммуникативных нарушений у детей с расстройством аутистического спектра – бихевиористский, психоаналитический, психолингвистический. Рассмотрим их по порядку [3].

Бихевиоральный подход коррекции коммуникации детей с расстройством аутистического спектра основывается на технологии сопровождающего обучения. Ребенок осваивает навыки коммуникации в специально организованных ситуациях, используя подсказки специалистов, и изучает адекватные коммуникативные реакции после изучения производится работа по переносу полученных навыков в реальные условия, где общается с людьми и познаёт окружающий мир посредством коммуникативного взаимодействия.

Если следовать теории психоаналитического подхода, то для детей с расстройством аутистического спектра развитие их коммуникаций необходимо строить, преодолевая у них нарушения самосознания.

Психолингвистический подход рекомендует развивать коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра, основываясь на знаниях об коммуникации и онтогенетическом развитии языка у детей с нормой развития с поправкой на имеющийся дизонтогенез .

Таким образом, уже на ранних этапах психического развития у детей с расстройствами аутистического спектра имеют место признаки искажения специфических врожденных психических характеристик, присущих для нормальных детей. Нарушения в развитии познавательных процессов и социально-личностном развитии. Дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи.

1.3 Особенности психологического сопровождения в дошкольных образовательных организациях

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психологическое сопровождение - понятие, получившее широкое распространение в практической психологии и подразумевающее, как правило, оказание психологической помощи, поддержки, или создание определенных условий, способствующих успешному обучению и развитию в образовательной среде [39].

Целью психологического сопровождения ребенка в дошкольных образовательных организациях является помощь ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность [39].

Основные функции:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- обучение сотрудников дошкольной образовательной организации и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников дошкольной образовательной организации и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

В своей работе при проведении диагностики или коррекционной деятельности психологи используют индивидуальные, групповые, и подгрупповые формы работы с обучающимися. На выбор формы работы

влияет условно вариативный прогноз психического развития ребенка, возраст ребёнка, структура психического развития ребёнка, выраженность у ребёнка имеющихся особенностей развития. В процессе реализации коррекционно-развивающих программ психолог применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, ролевые игры, беседы, психологические игры и упражнения, продуктивную деятельность с элементами игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии.

Можем коротко сформулировать результаты теоретического изучения особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра:

1. Расстройства аутистического спектра – это множество психологических характеристик, описывающих широкий круг затруднений в коммуникациях и социальном взаимодействии. А также для расстройств аутистического спектра могут быть характерны аномальное поведение, ограниченность интересов, ограниченные и повторяющиеся модели в поведении.

2. Расстройства аутистического спектра характеризуются весьма выраженным дефицитом социального взаимодействия в общении. У таких детей очень ограничены интересы. Для них характерны повторяющиеся действия.

3. Если аутистические расстройства выявлены в раннем детском возрасте, то правильная и своевременная постановка нозологического диагноза, а также безотлагательное проведение коррекционных мероприятий с применением эффективных современных методов фармакотерапии и психолого-педагогической коррекции позволит достичь положительных результатов в восстановлении речи, коммуникативных навыков, развитии эмоциональной сферы.

4. Основной целью психологического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра является расширение жизненного

опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах. Нужно стремимся к тому, чтобы особый ребенок получил возможность быть интегрированным в образовательную среду, адекватную его возможностям.

5. Одним из основных недостатков развития детей с расстройствами аутистического спектра являются нарушения коммуникативных навыков, которые сопровождаются полной или частичной утратой социального взаимодействия с окружающими людьми, крайне низкими адаптивными социальными способностями, невозможностью самостоятельного обеспечения собственных потребностей.

Исходя из вышеизложенного, считаем важным акцентировать наше внимание на исследовании коммуникативных навыков и уровня адаптивных навыков в окружающем мире, у детей с расстройствами аутистического спектра, которые мы будем в своей работе исследовать обобщенно, объединив и поместив в понятие «коммуникативная сфера». Что в дальнейшем позволит комплексно подойти к организации решения актуальных для них проблем в развитии, обучении и социализации путем координированной и согласованной деятельности всех специалистов дошкольной образовательной организации, а также участия семьи в рамках психологического сопровождения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1 Характеристика психодиагностических средств и базы исследования

Экспериментальное изучение особенностей коммуникативной сферы дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 503 города Екатеринбурга (МБДОУ). Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 100-а. МБДОУ обеспечивает воспитание и развитие, образовательную деятельность, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 4 до 7 лет. Пять возрастных групп функционирует в МБДОУ детском саду № 503: одна группа средняя, в которой занимаются дети от 4 до 5 лет; две старших группы от 5 до 6 лет и также две подготовительные группы от 6 до 7 лет. Основной целью образовательного процесса в МБДОУ является осуществление системы комплексного подхода к процессу коррекционного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра проводилась в подготовительных группах детского сада компенсирующего вида № 503 города Екатеринбурга (МБДОУ). Для проведения опытно-экспериментальной работы были приглашены 8 детей. Все дети, участвующие в эксперименте, страдают расстройствами аутистического спектра, о чем свидетельствуют характеристики образовательной организации, анализ медицинских карт и

протоколов ПМПК комиссий. Испытуемые примерно одного возраста 6 – 7 лет, все являлись обучающимися подготовительной группы детского сада.

В таблице представлены данные об испытуемых и их социально – бытовых условиях. В эксперименте принимали участие шесть мальчиков и две девочки. Почти все испытуемые из благополучных полных семей, за исключением двух детей из неполных семей (таблица 1).

Таблица 1

Информация об испытуемых

№ п/п	Имя ребёнка	Пол	Характеристика семьи
1	Владимир	м	Полная благополучная
2	Иван	м	Не полная благополучная
3	Ирина	ж	Полная благополучная
4	Егор	м	Полная благополучная
5	Елена	ж	Полная благополучная
6	Вадим	м	Не полная благополучная
7	Александр	м	Полная благополучная
8	Артем	м	Полная благополучная

В данной квалификационной работе для проведения диагностики коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра были использованы следующие методики.

1. Шкала адаптивного поведения Вайнленд (Vineland Adaptive Behavior Scale – VABS) [37].

2. Для определения уровня и характера адаптации испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра использовалась - карта наблюдений Стотта [29].

В методике Вайнленд термин «адаптивное поведение» понимается как ежедневная деятельность индивида, обеспечивающая взаимодействие с другими и возможность заботиться о себе, что позволяет применить диагностику для исследования коммуникативной сферы у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра [37].

Методика представляет собой полуструктурированное интервью, в ходе которого на вопросы интервьюера отвечают эксперты – родители ребенка или

люди из его ближайшего окружения. Для проведения данного интервью были подготовлены вопросы, которые приведены в приложении. Родителям было предложено ответить на 100 вопросов по четырем областям: «Коммуникация», «Социализация», «Моторные навыки», «Повседневные жизненные навыки». Рядом с каждым вопросом нужно было поставить плюс, отвечая на указанный вопрос соответственно: «Да», «Нет», «Иногда», «Часто» (приложение 1)

Вопросы по шкале «Коммуникация» охватывают следующие умения детей: выполнять инструкции, умение слушать и понимать услышанное, вербальные и невербальные навыки коммуникации. Шкала «Повседневные жизненные навыки». Содержит вопросы на установление умений детей, необходимых для самообслуживания, пространственно-временной ориентировки, навыки поведения в общественных местах, навыки личной гигиены, забота о собственном здоровье, посильная помощь по ведению домашнего хозяйства. Шкала «Социализация» – умения детей: распознавание и выражение эмоций, позитивное восприятие окружающих, умение делиться и сотрудничать с другими, навыки установления контакта в социально приемлемых формах, принадлежность к определенной социальной группе, умение следовать общественным правилам и нормам. Вопросы по шкале «Моторные навыки» содержат в основном характеристики физических навыков детей такие как координация движения тела, игровые навыки, бег, различные манипуляции с предметами.

Для определения уровня и характера адаптации испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра использовалась - карта наблюдений Стотта. Данная методика дает возможность получить картину адаптивного поведения ребенка. Фиксация отдельных форм дезадаптивного поведения по результатам длительного наблюдения за ребенком лежит в основе методики. Стотта. По мнению Стотта, для того чтобы избежать произвольности в наблюдении и способе регистрации его результатов, необходимо предоставить наблюдателю готовые образцы для того чтобы получить такие материалы наблюдения, которые были бы достаточно однозначны, понятны и не

содержали никаких готовых выводов. Карта состоит из 198 «отрезков», которые сгруппированы в 16 синдромов [29].

Карта состоит из 198 «отрезков», сгруппированных в 16 синдромов.

- 1 - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- 2 - депрессия;
- 3 - уход в себя;
- 4 - тревожность по отношению к взрослым;
- 5 - враждебность по отношению к взрослым;
- 6 - тревожность по отношению к детям;
- 7 - недостаток социальной нормативности;
- 8 - враждебность по отношению к другим детям;
- 9 - неугомонность;
- 10 - эмоциональное напряжение;
- 11 - невротические симптомы;
- 12 - неблагоприятные условия среды;
- 13 - умственная отсталость;
- 14 - половое развитие;
- 15 - болезни и органические нарушения;
- 16 - физические дефекты.

Карты наблюдения на каждого ребенка заполнялись родителями испытуемых детей. Карту наблюдений Стотта можно найти в приложении данной работы. В регистрационном бланке карты Стотта родители зачеркивают цифры, которые соответствуют наиболее характерному поведению для ребенка. На регистрационном бланке тяжелые нарушения (справа) отделяются центральной вертикальной чертой от менее тяжелых (слева) (приложение 2).

Таким образом, с помощью описанных исследовательских инструментов собираются данные об актуальных проблемах развития испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра.

2.2 Анализ полученных данных экспериментального изучения коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Проанализируем данные, полученные в ходе констатирующего этапа при помощи методики Вайнленд. Подведение итогов опроса проводилось следующим образом. Ответы родителей «Да» оценивались в три балла, «Нет» - в ноль баллов, «Иногда» - один балл, «Часто» - два балла. Затем баллы суммировались и переводились в числовые значения. По данным таблицы, например, можем видеть, что наш испытуемый набрал 25 баллов. Переведём это значение в проценты. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по одной шкале, отвечая на вопросы теста – 60. Следовательно, 60 составляет 100%. Из пропорции находим сколько составляет 25 баллов: $25 \cdot 100 / 60 = 41,67 \approx 42$ (таблица 2).

Таблица 2

Первая шкала методики Вайнленд

Коммуникативные навыки				
	Да(3)	Нет(0)	Иногда(1)	Часто(2)
Ребёнок знает своё имя?	+			
Ребёнок может реагировать на произнесённые слова «Нельзя», «Стоп»		+		
Ребёнок может выполнить некоторые команды			+	
Ребёнок может объяснить, что ему нужно			+	
Может поддержать разговор			+	
Может сказать два слова подряд			+	
Может сказать три слова подряд			+	
Знает более 9 слов			+	
Может задавать вопросы				+
Может осмыслить сказанное			+	
Может построить предложение из четырёх слов и более			+	
Ребёнку нравится рисовать			+	
Ребёнок не боится незнакомых людей			+	

Продолжение таблицы 2

Может первый начать разговор				+
Если вы показываете ребёнку предмет, он смотрит на него?			+	
Ребёнок интересуется другими детьми?			+	
Когда вы улыбаетесь ребёнку, он улыбается в ответ?				+
Смотрит ли вам в глаза ребёнок			+	
Ребёнок понимает, что вы ему говорите?			+	
Читает с удовольствием			+	

Аналогично вычисляем результаты для всех испытуемых, принимавших участие в эксперименте. Полученные результаты записываем в таблицу. В первой колонке отображён список детей по номерам, взятые аналогично таблице 1. Вторая колонка называется «Коммуникация» и представляет собой шкалу Вайнленд. Третья колонка таблицы - соответственно шкала «Повседневные жизненные навыки». Четвертая колонка таблицы вмещает данные по шкале «Социализация». И последняя колонка «Моторные навыки». Также рассчитан средний общий показатель для всех испытуемых по исследуемой шкале и отображен в таблице, ниже указаны показатели минимальной и максимальной границы нормы для шкалы (таблица 3).

Таблица 3

Показатели результата констатирующего эксперимента по методике Вайнленд

№ п/п	Коммуникация	Повседневные Жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки
1	42	82	54	66
2	45	80	56	65
3	46	82	55	67
4	47	81	53	68
5	45	79	51	70
6	41	81	52	65
7	45	80	55	67
8	46	81	56	69
среднее	45	81	54	67
минимальное	85	85	85	85
максимальное	115	115	115	115

Анализ данных, полученных в ходе диагностики детей с помощью шкалы Вайнленд, проводится в сравнении с нормативными показателями по шкалам. Диапазон нормы от 85 до 115. Используя данные таблицы 3, можем представить в виде графика результаты, полученные при диагностике детей, имеющих нарушения аутистического спектра.

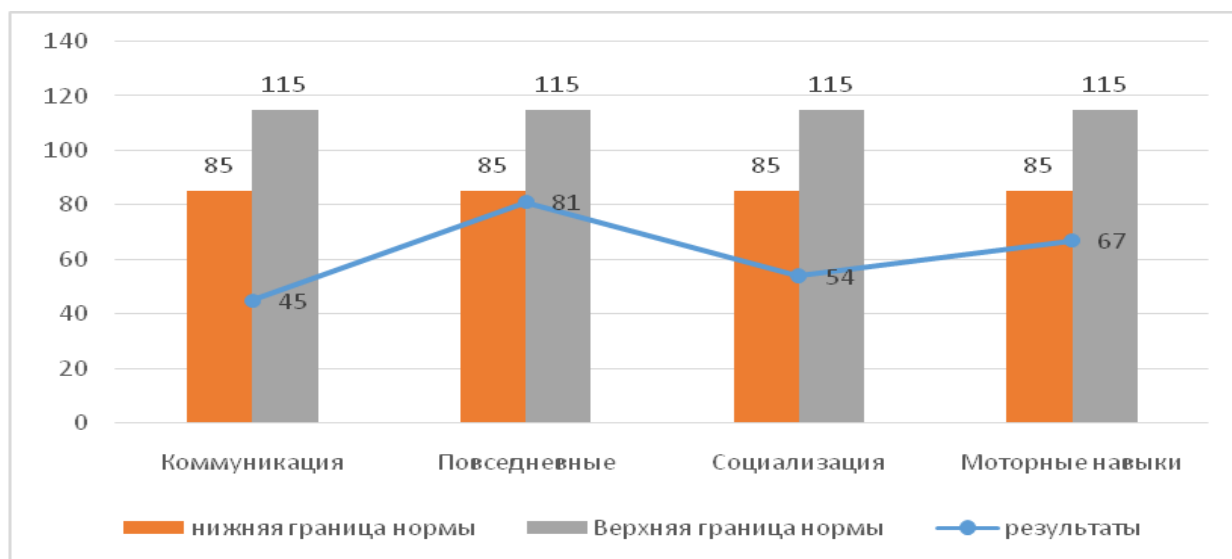


Рис. 1. «Показатели сформированности диагностируемых навыков по методике Вайнленд»

На рисунке нижняя граница нормы обозначена оранжевым цветом и составляет минимум 85 баллов, верхняя границы нормы – серым, максимум 115 баллов. Синей линией обозначен средний показатель по испытуемым по шкалам. На графике видно, что все показатели, анализируемые при помощи методики Вайнленд «Коммуникация», «Повседневные жизненные навыки», «Социализация» и «Моторные навыки» у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра, ниже нормативных. На графике четко выражена разница между нормативными данными и полученными в ходе констатирующего эксперимента по таким признакам, как «Коммуникация» и «Социализация», «Повседневные жизненные навыки» приближены к нижней границе нормы (рис. 1).

В регистрационном бланке карты Стотта родители зачеркивали цифры, которые соответствуют наиболее характерному поведению ребенка. На регистрационном бланке, тяжелые нарушения (справа) отделяются центральной вертикальной чертой от менее тяжелых (слева) (рис.2).

[illegible]

Рис. 2. «Регистрационный бланк карты Стотта»

В таблице представлены результаты диагностики испытуемых детей с помощью карты Стотта (таблица 4).

Таблица 4.

Показатели результатов диагностики испытуемых детей с помощью карты Стотта

№	Параметр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Итоговая оценка	18	10	15	4	22	0	10	9	8	12	8	0	7	3	8	6
	Итоговая оценка, %	81,82	33,33	78,9	19,0	57,89	0,00	28,5	69,23	53,33	60,00	72,73	0,00	75	33,33	50,00	0
	Выразительность	вп	ср	пв	н	ср	о	пн	пв	ср	ср	пв	о	пв	пн	ср	о
2	Итоговая оценка	16	12	15	3	16	3	12	8	8	11	8	1	5	2	7	0
	Итоговая оценка, %	72,73	40,00	78,9	14,2	42,11	10	34,2	61,54	53,33	55,00	72,73	14,29	25,0	22,22	43,75	0
	Выразительность	пв	пн	пв	н	ср	о	пн	пв	ср	ср	пв	н	пн	пн	ср	о
3	Итоговая оценка	17	18	13	2	22	2	11	5	8	12	8	1	3	2	9	1
	Итоговая оценка, %	77,27	60,00	68,4	9,52	57,89	6,67	31,4	38,46	53,33	60,00	72,73	14,29	75,0	22,22	56,25	0
	Выразительность	пв	ср	пв	н	ср	н	пн	пн	ср	ср	пв	н	пв	пн	ср	н
4	Итоговая оценка	17	8	14	4	16	4	6	8	8	12	17	1	5	1	6	1
	Итоговая оценка, %	77,27	26,67	73,6	19,0	42,11	13,3	17,1	61,54	53,33	60,00	54,55	14,29	25	11,11	37,50	16,6
	Выразительность	пв	пн	пв	н	ср	н	н	пв	ср	пв	ср	н	пн	н	ср	н
5	Итоговая оценка	16	20	13	3	23	4	12	7	9	13	8	0	4	2	9	1
	Итоговая оценка, %	72,73	66,67	68,4	14,2	60,53	13,3	34,2	53,85	60,00	65,00	72,73	0,00	100	22,22	56,25	16,6
	Выразительность	пв	пв	пв	н	пв	н	пн	ср	пв	пв	пв	о	пв	пн	ср	н
6	Итоговая оценка	15	14	14	4	12	2	9	8	8	12	8	1	5	2	7	1
	Итоговая оценка, %	68,18	46,67	73,6	19,0	31,58	6,67	25,7	61,54	53,33	60,00	72,73	14,29	25	22,22	43,75	16,6
	Выразительность	пв	ср	пв	н	пн	н	пн	пв	ср	ср	пв	н	пн	пн	ср	н
7	Итоговая оценка	18	12	15	4	19	3	12	6	9	13	8	0	5	1	9	0
	Итоговая оценка, %	81,82	40,00	78,9	19,0	50,00	10,0	34,2	46,15	60,00	65,00	72,73	0,00	25	11,11	56,25	0,00
	Выразительность	пв	пн	пв	н	ср	н	ср	пн	пв	пв	пв	о	ср	пн	ср	о
8	Итоговая оценка	17	18	14	3	15	2	7	8	9	13	7	1	3	2	8	0
	Итоговая оценка, %	77,3	60,0	73,7	14,3	39,5	6,7	20,0	61,5	60,0	65,0	63,6	14,3	75,0	22,2	50,0	0,0
	Выразительность	пв	ср	пв	н	пн	н	пн	ср	ср	пв	пв	н	пв	ср	ср	0

Условные критерии оценки тестовых показателей:

0% - тенденция отсутствует (0);

1% - 20% низкий показатель (н);

21% - 40% пониженный показатель (пн);

41% - 60% средний показатель (ср);

61% - 80% повышенный показатель (пв);

81% - 100% высокий показатель (вп).

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра установлено сильное выражение следующих синдромов: недостаток доверия к новым вещам, людям, ситуациям (1), уход в себя (3), неусидчивость (9), эмоциональное напряжение (10), невротические симптомы (11).

Таким образом, по результатам полученных данных в ходе констатирующего этапа делаем вывод, что у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра плохо развиты умения выполнять инструкции, слушать и понимать услышанное, вербальные и невербальные навыки, а также на низком уровне развиты распознавание и выражение эмоций, недостаточно сформированы: позитивное восприятие окружающих, умение делиться и сотрудничать с другими, навыки установления контакта в социально приемлемых формах, принадлежность к определенной социальной группе, умение следовать общественным правилам и нормам. Также выяснили, что у испытуемых присутствуют невротические симптомы, низкая концентрация внимания и отвлекаемость, эмоциональные нарушения, что в свою очередь оказывает негативное влияние на развитие коммуникативной сферы.

Анализируя полученные данные эксперимента, мы пришли к выводу что у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра не достаточно развита сфера коммуникации. Мы считаем нужным, провести с детьми психолого-коррекционную работу, направленную на развитие коммуникации, межличностного взаимодействия, сотрудничества, и дальнейшего расширения

круга общения, что позволит детям с расстройствами аутистического спектра адаптироваться в социуме.

2.3 Анализ психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

В рамках реализации практической части квалификационной работы нами была проанализирована работа психолога МБДОУ – детского сада компенсирующего вида №503 по организации психологического сопровождения.

Отметим главную цель в психологическом сопровождении детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, которая заключается в комплексном отслеживании детского развития и оказании своевременной ранней помощи детям и родителям.

В организации психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра мы наблюдали следующие направления деятельности психолога: диагностику, коррекцию, консультирование родителей и педагогов, а также просвещение (оформление информационных стендов).

Далее остановимся на раскрытии содержания каждого из направлений деятельности психолога указанной образовательной организации.

Диагностика, проводимая психологом, носит комплексный характер. Она позволяет выявить индивидуальные особенности ребенка с расстройствами аутистического спектра. Особое внимание при диагностике уделяет обследованию качественных нарушений социального взаимодействия, также качественных нарушений коммуникации (задержка или полное отсутствие разговорной речи, при нормальном овладении речью ярко выраженные проблемы, связанные со способностью начинать или поддерживать разговор с другими людьми, стереотипный или повторяющийся характер использования речи, отсутствие игр, отличающихся разнообразием

форм, проявлением спонтанности и участием воображения, а также отсутствие игр, имитирующих социальные аспекты действительности и соответствующих текущей стадии развития), и наконец, выраженности ограниченных, повторяющихся и стереотипных актов поведения, интересов и видов занятий (предпочтение и полная поглощенность одним или несколькими стереотипными и ограниченными интересами, патологическими по интенсивности следование специфическим и нефункциональным ритуалам, стереотипные и повторяющиеся моторные движения, постоянный интерес к определенным деталям или предметам).

В работе психолога при диагностике детей наблюдалось использование таких методов, как: анализ медицинских документов, сбор анамнестических данных, наблюдение за поведением ребенка в спонтанной деятельности и при присоединении взрослого к совместной деятельности.

По результатам диагностики психолог планирует и осуществляет комплексную психолого-педагогическую помощь детям, имеющим проблемы с коммуникацией, социализацией, речевыми отклонениями. Психолог во взаимодействии с дефектологом, логопедом, воспитателем отслеживает развитие каждого ребёнка, занимается глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой. В аспекте актуальной проблемы ребенка психологом ведется работа как индивидуально, так и в группах.

После диагностического этапа, психолог осуществляет коррекционную работу по специально разработанной программе психологического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра, который включает описание задач, целей, методов и форм работы, критерии их выполнения.

Основные направления психокоррекционной работы психолога МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 503 состоят в следующем:

- обучение ребенка простым навыкам контакта;
- ориентация ребенка на взаимодействие, внешний мир;

- коррекция эмоциональных нарушений.

Мы выявили особенность в работе психолога, которая заключается в том, что психолог не только взаимодействует со специалистами по проблемам развития детей, но и осуществляет методическую работу, разработку проектов, которые оказывают влияние на воспитательно-образовательную среду дошкольной организации в целом.

Направление по психолого-педагогическому консультированию родителей, организуется психологом, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о динамике развития ребенка. Так же целью консультирования является необходимость психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Также для психологического просвещения родителей и педагогов по проблеме развития детей с расстройствами аутистического спектра психолог в дошкольной организации оформляет информационные стенды и выставки методической литературы, которые размещаются в специально предназначенных для этого местах (информационный стенд в холле, папки передвижки в групповых помещениях).

Таким образом, проанализировав работу психолога МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 503 по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра, мы можем сделать вывод о том, что достижение динамики в развитии детей обусловлено планомерностью, систематичностью, комплексным подходом со стороны специалистов и родителей к проблеме. Поэтому, учитывая опыт психолога дошкольной организации, мы свою работу по коррекции коммуникативной сферы у детей

с расстройствами аутистического спектра организуем в рамках психологического сопровождения.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

3.1 Составление и частичная апробация программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

В данной выпускной квалификационной работе нами составлена программа психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа психологического сопровождения составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с расстройствами аутистического спектра, их потребностей, затруднений, потенциальных возможностей и ресурсов

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адресаты:

- дети с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 6 до 7 лет,
- родители детей с расстройствами аутистического спектра,
- педагогический коллектив.

Формы работы:

- индивидуальные,
- подгрупповые,
- групповые.

Методы работы:

- имитационные игры, подвижные и ролевые игры на взаимодействие,
- элементы арт-терапии, сказкотерапии,
- беседы, релаксация, проигрывание проблемных ситуаций.

Программа состоит из четырех блоков (таблица 5).

Первый блок раскрывает систему работы с детьми. Составлен тематический план коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков. Подобран комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра. Цикл занятий рассчитан на 60 занятий. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами два раза в неделю. Программа применима для работы с детьми в одновозрастных группах, но также рекомендуется для работы с разновозрастными группами. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 7–10 минут) состоит из ритуала приветствия или игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, приемы сказкотерапии и арт-терапии. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой психологического сопровождения (приложение 3).

Второй блок раскрывает направление работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра, которая включает в себя различные индивидуальные и групповые формы взаимодействия: лекции, беседы, тренинги, консультации, анкетирование (приложение 4).

Работа с родителями направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей при воспитании ребенка с проблемами в развитии.

Третий блок является направлением работы психолога с педагогами. Повышение психологической компетентности педагогов реализуется через

различные формы просвещения: семинары, тренинги, консультации, беседы, дискуссии, педагогические форумы, мастер – классы. В комплексном сопровождении развития ребенка педагог является одним из главных «сопровождающих», т.к. именно он реализует рекомендации специалистов в повседневной работе с ребенком с расстройствами аутистического спектра (приложение 5).

Четвертый блок раскрывает наглядно – просветительские формы работы взаимодействия с родителями и педагогами, которая заключается в оформлении наглядной информации, в виде стендов и уголков, буклетов, памяток. Данное направление в работе универсально и имеет огромные возможности по освещению психокоррекционного процесса. Наглядно-просветительские формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагога (приложение 6).

Таблица 5

Тематическое планирование программы психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Блок I «Работа с детьми»			
Тема занятия	Содержание	Методы работы	Планируемый результат
1 Занятие «Давайте познакомимся»	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра Встаньте все, кто..."	Игра, Беседы, обсуждения	Формирование понятия доброты, понятия других, развитие коммуникативных навыков.

Продолжение таблицы 5

2. Занятие «Знакомство»	1. игра «Ручки». 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «Хоровод».	Подвижные и игры	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков.
3 Занятие «Подвижные игры»	1. игра «Поводырь». 2. Игра «Птички». 3. Игра «Догонялки».	Подвижные игры и упражнения	Создание комфорта ребенку. развитие коммуникативных навыков
4 Занятие «Добро и зло»	1. Минутка вхождения в сказку «Сердце». 2. Сказка о нежных Теплышках. 3. Упражнение «Теплышки». 4. Рисование «Добро и зло».	Элементы сказки, упражнения, рисование	Развитие умения распознавать чувства другого, развитие коммуникативных навыков
5 Занятие «Добро»	1. игра «Погладь кошку». 2. Игра «Поиграй с куклой».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
6 Занятие «Настроение»	1. Игра «Здравствуй котик» 2. Упражнение «Цвет вашего настроения» 3. Игра «Сказочные часы»	Сказка, игра, упражнение	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние развитие коммуникативных навыков

Продолжение таблицы 5

7 Занятие «Настроение других»	1. Игра «Кукла настроения 2. Рисование «Домик для куклы».	Игра, рисование	Формирование позитивного отношения к своему я у детей
8 Занятие «Найди узор»	1. Таблица Равенна. 2. Графический диктант.	Игра	Развитие коммуникативных навыков
9 Занятие «Закончи фразу»	1. Упражнение. Позови мячом. 2. Игра «Закончи фразу».	Игра, упражнения	Развитие коммуникативных навыков
10 Занятие «Звездочки»	1. Вхождение в сказку «Колокольчики». 2. Упражнение «Воображаемая звезда». 3. Этюд «Звезда». 4. Рисование «Звездочки».	Упражнения, подвижные игры	Развитие умения распознавать чувства другого
11 Занятие «Моя семья»	1. Игра «Моя семья». 2. Коммуникативная игра «Пришел Мурзик поиграть».	Игра	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков
12 Занятие «Друзья»	1. игра «Обезьянка- озорница». 2. игра «Строим домик для друзей».	Игра	Развитие коммуникативных навыков

Продолжение таблицы 5

13 Занятие «Эмоции гнева»	<p>1. Минутка вхождения в сказку «Ракушка»</p> <p>2. Тренинг эмоций «Злюка».</p> <p>3. Упражнение «Кляксы».</p> <p>4. Рисование «Волшебные цветы</p>	Сказка, игра, рисование, упражнение	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков
14 Занятие «Найди пропущенное»	<p>1. Упражнение «Восстанови пропущенное слово».</p> <p>2. Игра «Запомни фигуры».</p>	беседа, упражнения, пение	Развитие коммуникативных навыков
15 Занятие «Скажи о настроении»	<p>1. Упражнение. Клубок настроения»</p> <p>2. Упражнение с использованием музыкальных композиций. «Музыка-настроение»</p> <p>3. Упражнение «Массажная гимнастика»</p>	Сказка, упражнения	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков
16 Занятие «Новые словечки»	<p>1. Дидактическая игра «Сравнение понятий».</p> <p>2. Упражнение «Новые словечки».</p>	Игра, упражнения	Развитие коммуникативных навыков
17 Занятие «Радость»	<p>1. Лепка эмоции «Радость».</p> <p>2. Упражнение «Подарок»</p>	Лепка, упражнения	Развитие коммуникативных навыков

Продолжение таблицы 5

18 Занятие «Волшебный цветок»	1. Минутка вхождения в сказку « Волшебный цветок». 2. «История про мыло». 3. Упражнение с элементами массажа «Умывание».	Беседа, упражнения	Развитие коммуникативных навыков
19 Занятие «Кто в домике живет»	1. Игра «Строим домик для друзей». 2. Игра: «Самый ловкий».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
20 Занятие	1. Игра «Солнышко и дождик» 2. Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»	Сказка, упражнения, игра	Развитие коммуникативных навыков
21 Занятие «Последовательность событий»	1. Игра «Подбери следующее». 2. Игра «Расставь события по порядку».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
22 Занятие «Мой друг»	1. Разминка «Повтори за мной». 2. Беседа на тему: «мое любимое животное, домашнее животное». 3. Лепка «Несуществующее животное».	Упражнение, беседа, лепка	Развитие коммуникативных навыков

Продолжение таблицы 5

23 Занятие «Домашние любимцы»	1. Беседа по картинкам, на которых изображены дети, делающие добрые дела. 2. Чтение сказки из Е. Каргановой «Тошка». и беседа.	беседа, чтение произведения, упражнения	Повышение активности детей
24. Занятие «Жадина»	1. Ролевая игра «Жадина». 2. Коммуникативный тренинг. 3. Прощание с «Мышонком»	Игра, тренинг	Продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева
25 Занятие «Чувство обиды»	1. истории про Обиду и Грустинку; 2 рисование героев рассказа; 3 игра «Волшебный стул»;	Сказка, рисование, игра	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
26 Занятие «Чувство грусти»	1. истории про Обиду и Грустинку; 2 рисование героев рассказа; 3 игра «Волшебный стул»;	Сказка, рисование, игра	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
27 Занятие «Чувство удивления»	1. - рассказ «Удивленные гномы»; 2 рисование удивления;	рассказ, рисование, игра	Знакомство с чувством удивления, развитие коммуникативных навыков
28 Занятие «Жадность»	1- сказка «Жадный кармашек»; 2 беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»;	Сказка, беседа, игра	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; Развитие умения распознавать чувства другого.

Продолжение таблицы 5

29 Занятие «Я глазами других»	1. упр. «Взаимное цитирование»; 2 сказка «Мафин и паук»; 3 упр. «Никто один не будет	Сказка, рисование, игра	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого
30 Занятие «Я глазами других -2»	1. игра 2 рисование 3 игра «Волшебный стул»;	Сказка, рисование, игра	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
31 Занятие «Я и другие»	1. упражнение «Да, я такой»; 2 игра «Встаньте все те, кто...»; 3 беседа «Я и другие»	упражнение, игра, беседа	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
32 Занятие «Я и другие -1»	1. игра «Клеевой дождик» 2 упражнение «Релаксация 3 притча «Ворона и павлин»	Сказка, рисование, игра	Развитие коммуникативных навыков
33 Занятие «Я и другие-2»	1. упражнение «Рукопожатие по кругу»; 2 упражнение «Взаимное цитирование»; 3 игра «Если бы...»»	упражнение, игра, беседа	Развитие коммуникативных навыков
34 Занятие «Я и другие -3»	1. игра «Мир без тебя»; 2 игра «Похвались соседом». 3 игра «Избушка на курьих ножках»; 4 игра «Если бы...»	игра, рисование	Развитие коммуникативных навыков
35 Занятие «Вместе не скучно»	1 упражнение «Добрые слова» 2 игра «Курочка и цыплята» 3 рисование парам	упражнение, рисование, игра	Развитие коммуникативных навыков; развитие умения распознавать чувства другого

Продолжение таблицы 5

36 Занятие «Нам некогда скупать»	1- игра «Кто первый у флажка?»; 2 упражнение «Подари цветок». 3 упражнение «Сочиним сказку»;	Игра, упражнения	Развитие коммуникативных навыков; повышение активности детей.
38 Занятие «Царевна лягушка»	1 игра «Лягушкой была даже царевна»; 2 игра «Лягушачий хор»; 3 этюд «Лягушата»	Игра, этюд	Развитие коммуникативных навыков; воспитание экологической культуры
39 Занятие «Основы безопасности дорожного движения»	1. Работа с карточками - заданиями, где необходимо распознать и предвидеть опасность, принять эффективное решение. 2 Упражнения – игры: «Иголка в стогу сена», «Хождение по линии». Рисунок дорожных знаков	Игра, упражнения,	Развитие коммуникативных навыков; изучение правил дорожного движения, знаков
40 Занятие «Мир эмоций»	1 Игра «Ку-ку» 2 рисование; 3 игра «Волшебный стул»;	Рисование, игра	Развитие совместного внимания, социального взаимодействие
41 Занятие «Мои способности»	1 Сказка 2 лепка с пластилина; 3 упражнение «Релаксация	Сказка, лепка	Развитие коммуникативных навыков; воспитание экологической культуры
42 Занятие «Я сам»	1 Диагностика приемов самообслуживания. 2 Выполнение тренировочных заданий 1. 3 Ролевые игры	Обсуждение, рассказ, упражнения, ролевые игры	Изучить приёмы самообслуживания, развитие коммуникативных навыков

Продолжение таблицы 5

43 Занятие «Умей обождать»	1. сказка «Умей обождать»; 2 рисование героев сказки; 3 игра «Курочка и цыплята»	Сказка, рисование, игра	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
44 Занятие «Если добрый ты»	1. чтение сказки «Тошка»; 2 речевая игра «друзья»; 3 игра с мячом 4.Беседа по картинкам	Сказка, рисование, речевая игра, беседа	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
45 Занятие «Мы не в ссоре никогда»	1. Речевая игра; 2 беседа; 3 чтение сказки «Кот и пес»	Сказка, рисование, игра, беседа	Расширять представления о доброжелательности по отношению к окружающим
46 Занятие «Кот Леопольд»	1. беседа; 2 подвижная игра; упражнение «Взаимное цитирование»;	Беседа, игра, упражнения	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
47 Занятие «Давайте жить дружно»	1. Игра «что такое хорошо, что такое плохо»; 2 беседа; 3 ролевая игра; 4 куклотерапия	Беседа, игры	Развитие коммуникативных навыков; повышение активности детей
48 Занятие «Путешествие в страну вещей»	1. истории про вещи «Федорино горе»; 2 рисование героев; 3 игра «Курочка и цыплята»	Сказка, рисование, игра	Развитие умений ориентироваться в пространстве, привитие аккуратного, бережного отношения к вещам
49 Занятие «Путешествие в страну вещей 2»	1. истории Путешествие в страну вещей; 2 рисование героев рассказа; 3 игра «Волшебный стул»;	Сказка, рисование, игра	Развитие умений ориентироваться в пространстве, привитие аккуратного, бережного отношения к вещам

Продолжение таблицы 5

50 Занятие «Что сначала – что потом»	1. истории про маленького мальчика, который путешествовал в сказку; 2 рисование героев рассказа; Зигра «Одень куклу»;	Сказка, рисование, игра	Развивать память, Способность анализировать причинно- следственные связи, коммуникативные способности
51 Занятие «Что сначала – что потом»	1. истории про волшебника, который помогал детям ориентироваться; 2 рисование героев рассказа; Зигра «Догони!»;	Сказка, рисование, игра	Развивать память, Способность анализировать причинно- следственные связи, коммуникативные способности
52 Занятие «Мы дружная семья»	Музыкально- театрализованное представление	Сказка, игры, пение	Активизировать словарный запас, тренировать умение подбирать слова – признаки, учить работать пальцами, руками, отрабатывать произношение слов разного слогового состава.
53 Занятие «Магазин без продавца»	1. беседа; 2 рисование героев беседы; 3 Беседа по картинкам	Сказка, рисование, игра	Учить детей считать в пределах 10, учить согласовывать числительные с существительными, закреплять знания о числе; размере; цвете фигур и предметов.
54 Занятие «Магазин без продавца -2»	1. беседа; 2 рисование героев беседы; 3 Беседа по картинкам	Сказка, рисование, игра	Учить детей считать в пределах 10, учить согласовывать числительные с существительными, закреплять знания о числе; размере; цвете фигур и предметов.

Продолжение таблицы 5

55 Занятие «Что сначала – что потом»	1 беседа; 2 рисование героев беседы; 3 Беседа по картинкам	Сказка, рисование, речевая игра, беседа	Развивать память, способность анализировать причинно- следственные связи.
56 Занятие «Что сначала – что потом 2»	1. беседа; 2 рисование героев беседы; 3 Беседа по картинкам	Сказка, рисование, речевая игра, беседа	Развивать память, способность анализировать причинно- следственные связи
57 Занятие «Путешествие в сказку.»	1. беседа 2. рисование 3. музыкальные занятия	беседа, упражнения, пение	Учить ориентироваться в групповой комнате, учить правильно пользоваться вещами в повседневной жизни, вызвать интерес детей к обычному через необычное
58 Занятие «Путешествие в сказку 2.»	1. беседа 2. рисование 3. музыкальные занятия	беседа, упражнения, пение	Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально коммуникативных навыков
59 Занятие ««Затейники»»	1 упражнение. «Затейники»; 2 релаксация; 3 рисование «Мои облака»	Рисование упражнения, релаксация	Развитие коммуникативных навыков
60 Занятие ««Вместе веселей»»	1 игра «Человек и тень» 2 игра «Внутри круга» 3 игра «Отгадаем загадку»	игры	Развитие организаторских и коммуникативных навыков
Итого – 60 занятий			
Блок II «Работа с родителями»			
Тема	Содержание	Форма работы	Цель
«Как разговаривать аутичного ребенка» Часть 1. Дайте вашему ребенку повод для общения.	Практические советы по взаимодействию родителей с детьми для формирования навыков общения у детей с РАС	Групповая/ лекция с элементами тренинга	Научить родителей способам взаимодействия с ребенком с РАС, помогающим сформировать у ребенка коммуникативные навыки.

«Как разговаривать аутичного ребенка» Часть 2. Способы помочь ребенку сказать “Нет”, “Хватит”, “Все”, “Стоп!”	Практические советы по взаимодействию родителей с детьми для формирования навыков общения у детей с РАС	Групповая/ лекция с элементами тренинга	
«Как разговаривать аутичного ребенка» Часть 3. Способы подтолкнуть ребенка взаимодействовать или комментировать: делайте неожиданное.	Практические советы по взаимодействию родителей с детьми для формирования навыков общения у детей с РАС	Групповая/ лекция с элементами тренинга	
Как разговаривать аутичного ребенка Часть 4. Способы помочь ребенку сделать выбор.	Практические советы по взаимодействию родителей с детьми для формирования навыков общения у детей с РАС	Групповая/ лекция с элементами тренинга	
Семейные ритуалы	Беседа о формировании семейных ритуалов в общении с особым ребенком	Индивидуальная беседа	
Релаксация, как способ снятия психического напряжения	Беседа с показом приемов релаксации на снятие внутреннего напряжения	Индивидуальный тренинг	Раскрытие внутренних ресурсов у родителей при воспитании ребенка с РАС
Особый ребенок	Беседа о научно обоснованных и эффективных формах поведения с детьми с РАС	Индивидуальная беседа	формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Шкала адаптивного поведения Вайнленд	Заполнение опросных листов	Анкетирование	Сбор необходимой информации о ребенке
По запросу родителей	По запросу родителей	Индивидуальная консультация	Оказание помощи родителям в разрешении проблемного вопроса
Блок III. Взаимодействие с педагогами			
Тема	Содержание	Форма	Цель
Что нужно знать об аутизме	Рассказ о видах и симптомах РАС	Консультация	Совершенствование профессиональных знаний педагогов
Как играть с детьми с РАС	Показ игр для взаимодействия с аутичным ребенком	Тренинг	Ознакомление педагогов с основными игровыми методами при работе с детьми с РАС
Использование приемов песочной терапии (элементы технологии) в работе с детьми с РАС	Демонстрация приемов работы с песком	Мастер-класс	Обмен передовым педагогическим опытом
Погружение детей с РАС в сказку	Демонстрация приемов сказкотерапии (элементы технологии) в формировании коммуникативных навыков	Педагогическая гостиная	Активизация творческой инициативы педагогов через приобретение новых методических навыков и приемов
Дети с РАС. Пути преодоления.	Обмен опытом по проблеме психолого – педагогического сопровождения детей с РАС	Педагогический форум	Вовлечение педагогов в активное обсуждение проблемы; Выявление противоречий между практиками и наукой.
«Здоровый педагог - здоровые дети». Релаксационная пауза	Практические приемы релаксации	Тренинг	Создание благоприятного психологического климата в дошкольной организации
Технология К.Бейна «Утренний сбор»	Демонстрация презентации с практическими упражнениями	Мастер - класс	Внедрение новых педагогических идей и методических находок

По запросу педагогов	По запросу педагогов	Индивидуальная консультация	Оказание помощи педагогам в разрешении проблемного вопроса
Блок IV. Наглядно просветительские формы работы			
Тема	Содержание	Форма	Цель
Обратите внимание! Аутизм	Создание буклета о проблеме детского аутизма	Фронтальная/выкладка буклетов в уголке для родителей	Обратить внимание родителей на проявление симптомов аутизма у ребенка
«Конституция семей», воспитывающих детей с нарушениями развития.	Разъяснение родителям их личных прав при воспитании ребенка с проблемами в развитии	Фронтальная / оформление стенда	Снизить уровень тревожности у родителей по поводу воспитания особенного ребенка
Ребенок-аутист. Кто это?	Подбор психолого – педагогической литературы по теме	Выставка методической литературы	Формировать новый взгляд родителей и педагогов на проблему обучения ребенка с РАС.

В процессе реализации программы психологического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра было проведено 24 коррекционно – развивающих занятий с детьми, проведена лекция для родителей, проведены два мастер-класса, один тренинг и консультация для педагогов, созданы информационно-просветительские стенды и буклеты.

Организация психологического сопровождения по вышеперечисленным направлениям программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, как мы предполагаем, положительно повлияет на формирование коммуникативной сферы, что позволит адаптироваться ребенку в социуме.

3.2 Анализ результатов частичной апробации программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Для группы детей с расстройствами аутистического спектра, которые принимали участие в эксперименте были организованы занятия по программе психологического сопровождения, содержание которой приведено выше. Занятия по данной программе проводились на протяжении трех месяцев. За этот период удалось реализовать 24 занятия, согласно тематическому планированию. Использовались в равной мере как индивидуальные, так и групповые занятия. Также по плану велась работа с родителями и педагогами.

В процессе занятий были использованы различные методы: имитационные игры, подвижные и ролевые игры на взаимодействие, элементы арт и сказкотерапии, беседы, релаксация, проигрывание проблемных ситуаций. Наиболее сложный в работе с детьми был метод беседы, так как в процессе общения ребенок должен был ответить, когда к нему обращаются. Хотя некоторые дети с расстройством аутистического спектра были способны на это. Удалось добиться такого результата, когда ребенок что-то хотел, он, проявлял попытки использования элементов общения, чтобы выразить свою просьбу. Применение игрового метода в нашей деятельности, обусловлено возможностью детей к произвольным действиям. Причем степень произвольности была разной в зависимости от уровня развития. Самой простой формой игровой деятельности, применяемой нами была имитационная игра. Дети с аутистическими расстройствами имели собственные игровые интересы. Они предпочитали использовать в игре материал, который служит для аутостимуляции, выполняли игровые действия, связанные с кручением или выстраиванием предметов. У детей наблюдались своеобразные патологические перевоплощения в тот или иной образ в сочетании с аутистическим фантазированием при использовании нами арт и сказкотерапии. Метод арт-терапии – совместное рисование, особенно понравился детям. Дети с удовольствием активно участвовали в создании рисунка, дополняли его разнообразными деталями. Мы обратили внимание,

что данный метод возможен для использования только после установления эмоционального контакта с ребенком.

Мы считаем, что все применяемые методы были эффективны. Благодаря использованию этих методов можно добиться не только результатов в развитии коммуникативной сферы, но и в общем психическом развитии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

После частичной апробации составленной программы по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, мы провели контрольный эксперимент с использованием тех же методик, что и на констатирующем эксперименте.

В таблице представлены результаты контрольной диагностики восьми испытуемых детей, полученные с помощью методики Вайнленд, по шкалам «Коммуникация», «Повседневные жизненные навыки», «Социализация», «Моторные навыки» (таблица 6).

Таблица 6

Показатели результата контрольного эксперимента по методике Вайнленд.

№ п/п	Коммуникация	Повседневные жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки
1	53	82	63	66
2	52	80	62	65
3	50	82	66	67
4	51	81	64	68
5	52	79	60	70
6	56	81	64	65
7	54	80	63	67
8	53	81	62	69
среднее	53	81	63	67
минимальное	85	85	85	85
максимальное	115	115	115	115

Мы вывели среднее значение показателя для каждой шкалы, обработав результаты испытуемых. По шкалам «Коммуникация» получили 53 балла, «Повседневные жизненные навыки» - 81 балл, «Социализация» - 63 балла, «Моторные навыки» - 67 баллов.

Показатели средних значений сформированности диагностируемых навыков по шкалам, мы представили на диаграмме рисунка, в сравнении с показателями нормы, рассматриваемой в диапазоне от 85 до 115 баллов (рис.3).

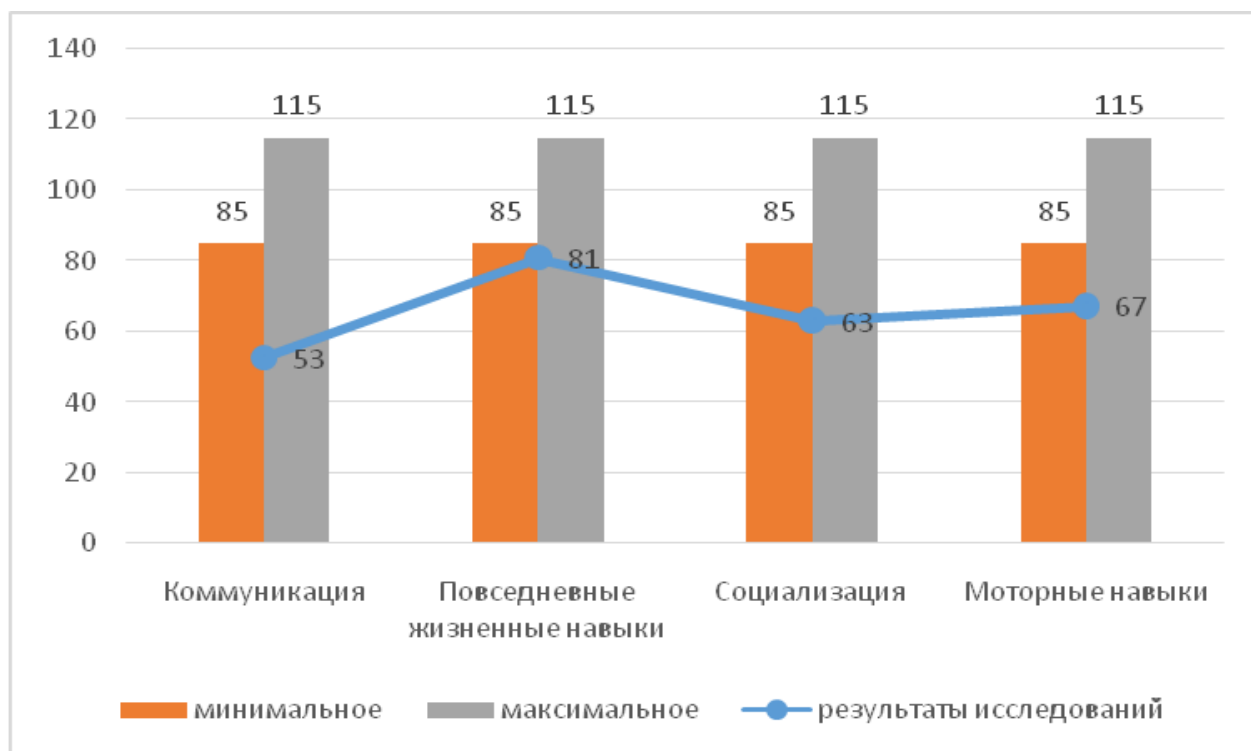


Рис. 3. «Показатели сформированности диагностируемых навыков по методике Вайнленд на контрольном этапе эксперимента»

По данным рисунка, делаем вывод, что у детей, которые принимали участие в эксперименте, по-прежнему ниже нормативных показателей уровень развития по шкалам «Коммуникация», «Повседневные жизненные навыки», «Социализация» и «Моторные навыки» (рис.3).

Полученные экспериментальные данные средних значений сформированности навыков по шкалам до частичной реализации программы психологического сопровождения и после, представлены в таблице (таблица7).

Показатели данных констатирующего и контрольного экспериментов

	Коммуникация	Повседневные жизненные навыки	Социализация	Моторные навыки
среднее до	45	81	54	67
среднее после	53	81	63	67

Сопоставив результаты двух экспериментов по шкале Вайнленд, получим данные, где прослеживается динамика показателей по шкалам «Коммуникация» и «Социализация», а по шкалам «Повседневные жизненные навыки» и «Моторные навыки» показатели остались на прежнем уровне



Рис. 4. «Показатели данных констатирующего и контрольного экспериментов по шкале Вайнленд»

На рисунке прослеживается динамика диагностируемых навыков, делаем вывод, что проведённая коррекционная работа по программе психологического сопровождения положительно повлияла на значения показателей «Коммуникация» и «Социализация» у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра. Мы отметили, что дети стали лучше

выполнять инструкции, слушать и понимать услышанное, распознавать и выражать эмоции, выражать просьбы и желания вербально. Также отметились улучшения в позитивном восприятии окружающих, умении делиться и сотрудничать с другими, однако, все же испытывали затруднения в установлении контакта в социально приемлемых формах, принадлежности к определенной социальной группе, умении следовать общественным правилам и нормам (рис.4).

Проанализируем данные по картам Стотта, полученные на заключительном эксперименте. В таблице представлены результаты диагностики испытуемых детей (таблица 8)

Таблица 8

Результаты диагностики испытуемых детей с помощью карты Стотта

	Параметр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Итоговая оценка	10	10	12	4	13	0	10	9	8	5	8	0	7	3	8	0
	Итоговая оценка, %	42	32	70	19,2	18,2	0	48	53,6	74,7	28,9	72,8	0	55,5	50	44	0
	Выразительность	ср	ср	пв	н	н	о	ср	ср	пв	пн	пв	о	ср	ср	ср	о
2	Итоговая оценка	8	10	14	3	12	3	12	8	8	6	8	1	5	2	7	0
	Итоговая оценка, %	38	32	72	14,4	15	14,4	57,6	53,6	66	31	72,8	14,3	55,5	50	44,1	0
	Выразительность	пн	ср	пв	н	н	н	ср	ср	пв	пн	пв	н	ср	ср	ср	о
3	Итоговая оценка	11	12	12	2	13	2	11	5	8	5	8	1	3	2	9	1
	Итоговая оценка, %	43	40	73	9,6	18,6	9,6	52,8	33,5	66,4	29,4	72,8	14,3	33,2	50	56,7	16
	Выразительность	ср	ср	в	н	н	н	ср	пн	пв	пн	пв	н	пн	ср	ср	н
4	Итоговая оценка	9	8	14	4	10	4	6	8	8	6	17	1	5	1	6	1
	Итоговая оценка, %	38	25,6	47,2	19,2	17,6	19,2	28,8	53,6	66,4	34,8	63,7	14,3	55,5	25	37,8	16
	Выразительность	пн	пн	ср	н	н	н	пн	ср	пв	пн	пв	н	ср	пн	пн	н
5	Итоговая оценка	10	20	13	3	10	4	12	7	9	6	8	0	4	2	9	1
	Итоговая оценка, %	43	34	69,9	14,4	19,2	19,2	57,6	46,9	74,7	34,4	72,8	0	44,4	50	56,7	16
	Выразительность	ср	пн	пв	н	н	н	ср	ср	пв	пн	пв	о	ср	ср	ср	н
6	Итоговая оценка	10	14	14	4	8	2	9	8	8	6	8	1	5	2	7	1
	Итоговая оценка, %	42	45	79,5	19,2	17	9,6	43,2	53,6	66,4	33,8	72,8	14,3	55,5	50	44,1	15
	Выразительность	ср	ср	пв	н	н	н	ср	ср	пв	пн	пв	н	ср	ср	ср	н
7	Итоговая оценка	9	12	15	4	10	3	12	6	9	6	8	0	5	1	9	0
	Итоговая оценка, %	42,5	38,4	79,6	19,2	18,6	14,4	56,7	40,2	74,2	32,2	78,4	0	55,5	25	56,7	0
	Выразительность	ср	пн	пв	н	н	н	ср	пн	пв	пн	пв	о	ср	пн	ср	о
8	Итоговая оценка	8	18	14	3	10	2	7	8	9	6	7	1	3	2	8	0
	Итоговая оценка, %	41,6	34,6	74,2	14,4	18	9,6	33,6	53,6	74,7	33,7	63,7	14,3	33,3	50	50,4	0
	Выразительность	ср	ср	пв	н	н	н	пн	ср	пв	пн	пв	н	пн	ср	ср	0

Для наглядности анализа изменений показателей 16 «синдромов», изучаемых по карте Стотта, по итогам двух экспериментов была выполнена диаграмма на рисунке (рис.5).



Рис. 5. «Показатели результатов двух этапов эксперимента по карте Стотта»

На диаграмме рисунка, представлены в процентном соотношении слева результаты исследований по шестнадцати синдромам карты Стотта констатирующего и контрольного этапов. Серые столбики отражают информацию констатирующего эксперимента, а красные линии — контрольного. На графике видны изменения в следующих показателях, уровень недостатка доверия к новым вещам (1), депрессия (2), уход в себя (3) эмоциональное напряжение (10), уровень неприятия взрослых (5). Процент выраженности перечисленных тестовых показателей понизился, т. е. изменился в лучшую сторону. Остальные показатели остались неизменными. В результате, у детей были отмечены изменения в поведении. У них возрос уровень доверия к новым людям и вещам, снизились показания депрессии и замкнутости, а также эмоционального напряжения, они стали более доверять взрослым (рис. 5).

По итогам анализа результатов частичной апробации программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, мы делаем вывод, что программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра нацелена на положительную динамику развития коммуникативной сферы и может оказать помощь в адаптации к социуму.

3.3 Рекомендации психологам по организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Психолог в дошкольной организации – это специалист, который разбирается в закономерностях психического развития детей, а также в их возрастных особенностях. Психологу приходится работать как с детьми, так и с их родителями, следовательно, он должен ориентироваться в психологии взрослых.

Основная функция психолога в дошкольной организации: сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям.

Ведущая цель психологической работы в детском саду компенсирующего вида сводятся к социальной адаптации детей, имеющих нарушение в развитии, в среду сверстников с нормой развития.

К основным задачам работы психолога в детском саду компенсирующего вида можно отнести: развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и формирование личности обучающихся; психологическая поддержка детей с нарушением речи и других расстройств; развитие зрительно-моторной координации; помощь в установлении контакта ребенка со взрослыми, педагогами, сверстниками; подготовка детей к школьному обучению; повышение психологической культуры родителей.

Основным принципом организации работы психолога в дошкольной организации компенсирующего вида является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы с коммуникацией, социализацией, речевыми отклонениями. Психолог, совместно с дефектологом, логопедом, должен отслеживать развитие каждого ребёнка, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Работа с детьми должна вестись как индивидуально, так и в группах.

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра направлено на то, чтобы дать каждому ребенку возможность получить опыт взаимодействия с другими детьми, освоить различные формы взаимодействия и, почувствовать себя частью коллектива.

Работа с ребенком с расстройствами аутистического спектра предполагает постепенное, поэтапное включение его в образовательную деятельность. Выделяется:

1. Диагностический этап.
2. Индивидуальная коррекционная работа со специалистами.
3. Включение в микро группу.
4. Включение в детский коллектив (группа)

В аспекте актуальной проблемы ребенка психологом ведется работа как индивидуально, так и в группах.

На психокоррекционных занятиях решаются общие задачи, которые направлены на социальное и эмоциональное развитие ребенка, а также задач, связанных с особенностями нарушений в развитии детей. Психокоррекционные занятия с детьми способствуют формированию мотивации к общению и взаимодействию; формированию умений взаимодействия с детьми и взрослыми; стимуляции к расширению практического опыта ребенка.

Приведем рекомендации для психологов дошкольных образовательных организаций по психологическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Исходить из интересов ребенка.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе, где занимается ребенок.
- Как можно чаще разговаривать с ребенком.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
- Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
- Избегать переутомления ребенка.
- Если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова.

Правильная оценка возможностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и выявление их особых образовательных потребностей очень важны для успешного психологического сопровождения детей в дальнейшем.

Таким образом, наиболее высокие результаты развития и адаптивных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра достигаются при сочетании всех направлений деятельности психолога дошкольной организации. Отсутствие одного из этих звеньев значительно сужает перспективы развития ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы нашего исследования связана с тем, что расстройства аутистического спектра у детей дошкольного возраста являются одним из сложнейших нарушений психического развития. На сегодняшний день учеными различных теоретических ориентаций признается тот факт, что расстройства аутистического спектра характеризуются выраженным нарушением коммуникации и чрезвычайной сложностью формирования социальных навыков. Говоря об расстройствах аутистического спектра, следует заметить, что вылечить полностью ребёнка нельзя, а вот помочь ему адаптироваться к условиям внешней среды, помочь окружающим людям научиться принимать ребёнка таким каков он есть представляется возможным.

Анализ взглядов различных исследователей на проблему психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, позволил выяснить, что особенности психики детей в дошкольном возрасте еще не являются завершенными и жестко фиксированными и можно воздействовать на преодоление тех личностных, поведенческих, эмоциональных и других нарушений, которые могут оказаться непреодолимыми в дальнейших возрастных этапах.

Целью данной выпускной квалификационной работы являлось составление и частичная апробация программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

В первой главе теоретически изучены особенности развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Мы выяснили, что у таких детей проявляются следующие признаки – трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми, неадекватное поведение. Нарушения коммуникативной функции общения и отсутствие развитых коммуникативных навыков являются одним

из основных недостатков развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Во второй главе экспериментально изучили особенности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Для проведения исследования на констатирующем и контрольном этапах квалификационной работы нами были использованы психодиагностические методики «Шкала адаптивного поведения Вайнленд», карта наблюдений Стотта.

Исследование на констатирующем этапе показало, что у испытуемых детей с расстройствами аутистического спектра не достаточно развита сфера коммуникации.

В третьей главе проведен анализ полученных данных экспериментального изучения коммуникативной сферы, составлена и частично апробирована программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

По результатам констатирующего эксперимента был составлен тематический план коррекционной работы по развитию коммуникативной сферы. Подобран комплекс шестидесяти коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативной сферы. Определены темы, содержание, формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и специалистами дошкольной организации.

Сопоставив результаты двух экспериментов по шкале Вайнленд, получили данные, где возросла динамика показателей по шкалам «Коммуникация» и «Социализация», а по шкалам «Повседневные жизненные навыки» и «Моторные навыки» показатели остались на прежнем уровне. Дети стали лучше выполнять инструкции, слушать и понимать услышанное, распознавать и выражать эмоции, выражать просьбы и желания.

Сравнительный анализ по картам Стотта показал динамику тестовых показателей «Эмоциональное напряжение», «Уровень неприятия взрослых», «Уровень недостатка доверия к новым вещам», «Депрессия», «Уход в себя»

Остальные показатели остались неизменными. У детей отмечены изменения в поведении. У них возрос уровень доверия к новым людям и вещам, снизились показания депрессии и замкнутости, а также эмоционального напряжения, они стали больше доверять взрослым.

Подводя итоги анализа, следует отметить положительную динамику развития коммуникативной сферы, которая потворствует адаптации к социуму. Это произошло благодаря частичной апробации программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Составлены рекомендации для психологов дошкольных образовательных организаций по психологическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

Проведенная работа позволяет сделать вывод, что, комплекс занятий предложенных нами в программе психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра при сочетании всех направлений деятельности психолога дошкольной организации, обеспечивает результаты развития коммуникативной сферы, которая помогает ребенку социализироваться и адаптироваться в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина – СПб: Питер, 2007. – 688 с.
2. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О. С. Аршатская // Дефектология, –2005. –№2. С. 46 -67
3. Аутичный ребенок - проблемы в быту: Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков / М. Ю. Веденена , И. А. Костин, С. А. Морозов, О. Н. Окунева, Д. Ю. Скворцов – М: Общество помощи аутичным детям «Добро», 1998. – 91с.
4. Блейлер, Е. Аутистическое мышление / Е. Блейер // Хрестоматия по общей психологии – М.: Изд-во МГУ, 1981. С.112-125.
5. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – №4. С.23-24
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: Учеб, пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов – М.: Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
7. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский, В. В. Давыдов – М.: Педагогика .1982. – 504 с.
8. Детский аутизм. Хрестоматия: Издание 2-е переработанное и дополненное. / Сост. Л. М. Шипицына – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2001. – 368 с.
9. Жукова, Н. С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова – М.: Медицина, 1993. – 112 с.
10. Захаров, А. И. Игра как способ преодоления неврозов у детей / А. И. Захаров – СПб.: Каро, 2006. – 416 с.

11. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский – М.: Академия, 1998. – 347 с.
12. Каган, В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган - Л.: Медицина, 1981. – 190 с.
13. Кожушко, Н. Ю. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми при наличии аутистической симптоматики / Н. Ю. Кожушко, Е. А. Пономарева, Н. Ф. Бережная // Дошкольная педагогика, –2010. – № 4. С. 38-41.
14. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? / Ш. Коэн - М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
15. Кузнецова, Е. В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 112 с.
16. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
17. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский , О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг – М., Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.
18. Леонтьев, А. Н. Глава о способностях / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии, –2003. –№2. С. 7-13
19. Лубовский, В. И. Специальная психология: Учебн. пособие / В. И. Лубовский – М.: Академия, 2005. – 464 с.
20. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница – СПб.: Речь, 2001. – 190 с.
21. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
22. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

23. Митина, О. В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. – 235 с.
24. Морозов, С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С. А Морозов – М.: СигналЪ, 2002. – 101 с.
25. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина – М.: Академия, 2006. – 608 с.
26. Никитин, Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин – М.: Педагогика, 1981. – 220 с.
27. Никольская, О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан – М.: «Чистые пруды», 2006. – 32 с.
28. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг – М.: Теревинф, 1997. – 227 с.
29. Никольская, О. С. Об аутизме / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Школьный психолог, –2004. –№ 43
30. Обухова, Л. Ф. Развитие мышления в детском возрасте / Л. Ф. Обухова, С. М. Чурбанова – М.: Наука, 1995. – 360 с.
31. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стёркиной – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
32. Поддьяков, Н. Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996. – 32 с
33. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан – М.: НПО МОДЭК, 2000. – 304 с.
34. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Методическое пособие / под. ред. О. С. Никольской – М., Теринф, 2001. – 128 с.
35. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М.: Академия, 2003. – 320 с.

36. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А. А. Рояк – М., 1988. – 365 с
37. Сайфутдинова, Л. Р. Использование шкалы Вайнленд при диагностике больных аутизмом и синдромом Аспергера (по материалам зарубежной печати) / Л. Р. Сайфутдинова // Аутизм и нарушения развития. – 2003. – №2. С. 51-57.
38. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари – СПб.: Питер, 2005. – 224 с.
39. Слюсарев Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ...канд. псих. наук : 19.00.01 / Ю. В. Слюсарев ; Санкт-Петербург. гос. унив – СПб., 1992. – 16 с.
40. Смирнова Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова – М.: Школа-пресс, 1997. – 250 с.
41. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова – Мн.: Харвест, 1976. – 172 с.
42. Урунтаева Г. Л. Практикум по детской психологии / Г. Л. Урунтаева – М.: Просвещение, 1995. – 289 с.
43. Фельдштейн, Д. И. Психология личностного развития / Д. И. Фельдштейн // Современная Педагогика. – 1991. – №4. С.31-38.
44. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка / Э. Хейссерман – М., 1964. – 404 с.
45. Хилько, М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 200 с.
46. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков – М.: Институт практической психологии, 1997. – 288 с.
47. Шипицына Л. М. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы / Л. М. Шипицына , И. Л. Петрова // Детский аутизм: Хрестоматия. – СПб.: 1997. – 230 с.
48. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин – М.: Педагогика, 2001. – 492 с.

49. Эльконин, Д. Б. Психологические игры / Д. Б. Эльконин – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.
50. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Приложения к выпускной квалификационной работе
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Исполнитель:
Цейтлина Юлия Анатольевна,
обучающийся БС 41z группы
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Труфанова Галина
Константиновна,
старший преподаватель
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы для анкетирования родителей по четырем шкалам методики Вайленд

Коммуникативные навыки				
	Да(3)	Нет(0)	Иногда(1)	Часто(2)
Ребёнок знает своё имя?				
Ребёнок может реагировать на произнесённые слова «Нельзя», «Стоп»				
Ребёнок может выполнить некоторые команды				
Ребёнок может объяснить, что ему нужно				
Может поддержать разговор				
Может сказать два слова подряд				
Может сказать три слова подряд				
Знает более 9 слов				
Может задавать вопросы				
Может осмыслить сказанное				
Может построить предложение из четырёх слов и более				
Коммуникативные навыки ребёнка нормальны				
Ребёнок не боится незнакомых людей				
Может первый начать разговор				
Если вы показываете ребёнку предмет, он смотрит на него?				
Ребёнок интересуется другими детьми?				
Когда вы улыбаетесь ребёнку, он улыбается в ответ?				
Смотрит ли вам в глаза ребёнок				
Ребёнок понимает, что вы ему говорите?				
Умеет ли читать				
Повседневные житейские навыки				
	Да(3)	Нет(0)	Иногда(1)	Часто(2)
Ребёнок может сам одеться				
Сам чистит зубы				
Может собрать игрушки				
Проявляет инициативу				
Проявляет воображение				
Осознает опасность				

Продолжение приложения I

Правильно играет с игрушками				
Осознает окружающую среду				
Может смотреть телевизор				
Смотрит на людей, животных				
Смотрит на картинки				
Умеет раскрашивать				
Умеет завязать себе шнурки				
Может пользоваться телефоном				
Может сходить сам в магазин за хлебом				
Умеет вести себя на улице				
Может убрать в комнате				
Помыть за собой посуду				
Приготовить яичницу				
Ориентируется на улице				
Социализация				
	Да(3)	Нет(0)	Иногда(1)	Часто(2)
Не игнорирует других людей				
С ним есть зрительный контакт				
Он реагирует на обращения других				
Ребёнку не нравится одиночество				
Он всегда здоровается первым				
У него есть привязанности к взрослым				
Ребёнок очень контактен с окружающими				
Всегда слушает родителей				
Редко испытывает гнев				
Любит участвовать в совместной деятельности				
Понимает чувства других людей				
Любит похвалу				
У ребёнка много друзей				
Реагирует на уход родителей				
Эмоционален				
Умеет хранить секреты				
Контролирует собственное поведение				
Может имитировать, подражать				
Умеет делиться с другими				
Дружелюбен				
Моторные навыки				
	Да(3)	Нет(0)	Иногда(1)	Часто(2)
Ребёнок гиперактивен				
У ребёнка нет стереотипных интересов				

Продолжение приложения 1

У ребёнка нет постоянного чувства страха				
Нет повторяющихся движений				
Может ли ребёнок концентрироваться на определённых предметах				
Бывают ли припадки				
Ребёнок чувствителен к звукам?				
Не проявляет агрессию				
Может ли выполнять физические упражнения				
Может играть с мячом				
Ему нравятся подвижные игры				
Может лепить из пластилина фигурки				
Проявляет игровую активность				
Есть ли у него потребность к разнообразию				
Ребёнку не присуща постоянная возбужденность				
У ребёнка нет навязчивой речи				
Очень чувствителен к боли				
Не бывает апатии				
Быстро засыпает				
Редко подавлен, плаксив				

Карта наблюдений Стотта

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата _____

[illegible]

**Программа психологического сопровождения детей дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра**

Блок I «Работа с детьми».

**ПЛАН – КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
психокоррекционной работы с детьми**

Апробированные занятия

программы психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Номер занятия	Содержание	Методы работы	Планируемый результат
1 Занятие «Давайте познакомимся»	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Игра « Встаньте все, кто...»	Игра, Беседы, обсуждения	Установление контакта с ребенком Создание комфорта
2. Занятие «Знакомство»	1.игра «Ручки». 2. Игра «Ладушки» 3. Игра «Хоровод».	Подвижные и игры	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков.
3 Занятие «Подвижные игры»	1. игра «Поводырь». 2. Игра «Птички». 3. Игра «Догонялки».	Подвижные игры и упражнения	Создание комфорта ребенку. развитие коммуникативных навыков
4 Занятие «Добро и зло»	1. Минутка вхождения в сказку «Сердце». 2. Сказка о нежных Теплышках 3. Упражнение «Теплышки». 4. Рисование «Добро и зло».	Элементы сказки, упражнения, рисование	Развитие умения распознавать чувства другого, развитие коммуникативных навыков
5 Занятие «Добро»	1. игра «Погладь кошку». 2. Игра «Поиграй с куклой».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
6 Занятие «Настроение»	1. Игра «Здравствуй котик» 2. Упражнение “Цвет вашего настроения” 3. Игра “Сказочные часы”	Сказка, игра, упражнение	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние развитие коммуникативных навыков

Продолжение приложения 3

7 Занятие «Настроение других»	1. Игра “Кукла настроения 2. Рисование «Домик для куклы».	Игра, рисование	Формирование позитивного отношения к своему я у детей
8 Занятие «Найди узор»	1. Таблица Равенна. 2. Графический диктант.	Игра	Развитие коммуникативных навыков
9 Занятие «Закончи фразу»	1. Упражнение. Позови мячом. 2. Игра «Закончи фразу».	Игра, упражнения	Развитие коммуникативных навыков
10 Занятие «Звездочки»	1. Вхождение в сказку «Колокольчики». 2. Упражнение «Воображаемая звезда». 3. Этюд «Звезда». 4. Рисование «Звездочки».	Упражнения, подвижные игры	Развитие умения распознавать чувства другого
11 Занятие «Моя семья»	1. Игра «Моя семья». 2. Коммуникативная игра «Пришел Мурзик поиграть».	Игра	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков
12 Занятие «Друзья»	1. игра «Обезьянка- озорница». 2. игра «Строим домик для друзей».	Игра	Развитие коммуникативных навыков

Продолжение приложения 3

13 Занятие «Эмоции гнева»	1. Минутка вхождения в сказку «Ракушка» 2. Тренинг эмоций «Злюка». 3. Упражнение «Кляксы». 4. Рисование «Волшебные цветы	Сказка, игра, рисование, упражнение	Повышение самооценки ребенка; развитие коммуникативных навыков
14 Занятие «Найди пропущенное»	1. Упражнение «Восстанови пропущенное слово». 2. Игра «Запомни фигуры».	беседа, упражнения, пение	Развитие коммуникативных навыков
15 Занятие «Скажи о настроении»	1. Упражнение. Клубок настроения» 2. Упражнение с использованием музыкальных композиций. «Музыка- настроение» 3. Упражнение «Массажная гимнастика»	Сказка, упражнения	Повышение самооценки ребенка; Развитие коммуникативных навыков
16 Занятие «Новые словечки»	1. Дидактическая игра «Сравнение понятий». 2. Упражнение «Новые словечки».	Игра, упражнение	Развитие коммуникативных навыков
17 Занятие «Радость»	1. Лепка эмоции «Радость». 2. Упражнение «Подарок»	Лепка, упражнения	Развитие коммуникативных навыков
18 Занятие «Волшебный цветок»	1. Минутка вхождения в сказку « Волшебный цветок». 2. «История про мыло». 3. Упражнение с элементами массажа «Умывание».	Беседа, упражнения	Развитие коммуникативных навыков

Продолжение приложения 3

19 Занятие «Кто в домике живет»	1. Игра «Строим домик для друзей». 2. Игра: «Самый ловкий».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
20 Занятие	1. Игра «Солнышко и дождик» 2. Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»	Сказка, упражнения, игра	Развитие коммуникативных навыков
21 Занятие «Последовательно сть событий»	1. Игра «Подбери следующее». 2. Игра «Расставь события по порядку».	Игра	Развитие коммуникативных навыков
22 Занятие «Мой друг»	1. Разминка «Повтори за мной». 2. Беседа на тему: «мое любимое животное, домашнее животное». 3. Лепка «Несуществующее животное».	Упражнение, беседа, лепка	Развитие коммуникативных навыков
23 Занятие «Домашние любимцы»	1. Беседа по картинкам, на которых изображены дети, делающие добрые дела. 2. Чтение сказки из Е. Каргановой «Тошка». и беседа.	Беседа, чтение произведения, упражнения	Повышение активности детей
24. Занятие «Жадина»	1. Ролевая игра «Жадина». 2. Коммуникативный тренинг. 3. Прощание с «Мышонком»	Игра, тренинг	Продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева

ЗАНЯТИЕ 1

Цель: Установить контакт с детьми

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Игра «Давайте познакомимся» 2.Игра «Встаньте все, кто...»	Психолог говорит: «Встаньте все в круг, лицом к центру круга. Пожалуйста, кто-нибудь возьмите в руки мяч. По кругу, по ходу часовой стрелки, начиная от того, у кого мяч, передавая его, назовите четко и громко свое имя. Начали! А теперь, играя в мяч, будем знакомиться. Тот, у кого мяч, будет кидать его любому из стоящих в круге, и называть при этом имя того, кому адресован мяч. Психолог: Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 2

Цель: Установить контакт с детьми.

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	1.игра «Ручки». 2.Игра «Ладушки» 3. Игра «Хоровод».	Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу Психолог говорит предлагаем такое четверостишие: Ручки наши ручки поиграйте вы за нас, Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить. Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами: Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 3

Цель: Создание комфорта ребенку при выполнении заданий, развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. игра «Поводырь». 2. Игра «Птички». 3. Игра «Догонялки».	Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала психолог (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями. Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе « клюют зернышки», стуча пальцами по полу. Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 4

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	<p>«Здравствуйте! »</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.</p> <p>Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)</p>
2	Основной	<p>1. Минутка вхождения в сказку «Сердце».</p> <p>2. Сказка о нежных Теплышках.</p> <p>3. Упражнение «Теплышки».</p>	<p>- Ребята, сегодня помогать нам в путешествии будет наше... сердце. Сердце обладает невероятной силой, если оно доброе, любящее, доверчивое и радостное. Я, думаю, что каждого из вас такое сердце. А теперь положите правую ладонь на себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце... Попросите свое сердце дать вам силу для путешествия по сказке. Молча про себя... получилось? Молодцы. Поблагодарите свое сердце.</p> <p>- Ну, вот мы с вами и в сказке. Послушайте сказку о Теплышках. « Давным-давно в одной стране жили король с королевой. И были у них сын и дочь (принц и принцесса). В те сказочные времена при рождении каждому человеку предназначался маленький мешочек с пушистыми комочками, нежными Теплышками, которые несли людям добро и нежность и защищали от болезней». - Ребята, давайте, представим, что мы тоже получили в подарок такую Теплышку (дети по кругу передают мячик из меха).</p> <p>- Что вы ощущаете, держа в руках этот мячик? «Люди дарили друг другу Теплышки, если они им были очень нужны. Они подходили к человеку и подносили их к сердцу. Теплышка превращалась в облако и наделяла его добротой и нежностью. Но в этой стране жила одна злая ведьма, которой не нравилось всеобщее счастье, тогда она придумала коварный план. Злая колдунья стала раздавать людям маленькие мешочки, внутри которых находились не нежные Теплышки, а холодные и колючие Ледышки, несущие людям холод и жестокость, она обклеивала Ледышки пухом, чтобы</p>

		4. Рисование «Добро и зло».	<p>никто не догадался. С тех пор люди дарили друг другу Ледышки и не понимали, почему они становились несчастными, злыми, грубыми и жестокими. Жизнь стала тяжелой и жестокой, а во всем виновата была злая ведьма, которая обманывала людей. - Ребята, как вы думаете, чем закончится сказка? Добром или злом? (дети придумывают конец сказки). - На листе бумаги, попробуйте нарисовать «добро» и «зло». Вы можете использовать для рисунка героев, какой-нибудь сказки. Какого цвета «добро»? Какого цвета «зло»? - Хотите узнать, чем закончилась сказка? Однажды в эту несчастную страну забрела веселая и добрая странница. Она менялась с жителями Теплышками. Отдавала людям настоящие, забираала Ледышки и тут же их уничтожала, бросала в огонь, где они таяли. Тем самым она наделяла людей добротой и нежностью. И снова в этой стране все стали счастливыми. - Дарите людям тепло и нежность, будьте добры, счастливы и здоровы.</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	<p>Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»</p>

ЗАНЯТИЕ 5

Цель: Развитие умения распознавать чувства другого,
развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. игра «Погладь кошку». 2. Игра «Поиграй с куклой».	Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней. Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка. Перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки. Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается). Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры. Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три! А теперь пойдем налево! Раз, два, три! Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три! Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три! Мы тихонечко присядем! Раз, два, три! И легонечко привстанем! Раз, два, три! Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три! Повертим над головой!! Раз, два, три! И потопаем ногой! Раз, два, три!
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 6

Цель: Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние, развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууйтеее)
2	Основной	<p>1. Игра «Здравствуй котик»</p> <p>2. Упражнение «Цвет вашего настроения»</p> <p>3. Игра «Сказочные часы»</p>	<p>Давайте поздороваемся, друг с другом по сказочному, в этом нам поможет котик. Выберите любого сказочного героя, кем бы вы хотели быть, назовите его, а затем надо называть настоящие имя. Говорить будем по очереди. Например: Здравствуйте я сказочный принц меня зовут котик – Пушок.</p> <p>Ребята давайте представим, что наше настроение цветное. Мы дадим настроению имя какого он цвета. Найдите на палитре подходящий цвет и нанесите его (цвет) на бумагу. В дальнейшем так начинаются занятия и могут расширяться и модифицироваться ведущим. Участник заносит цвет своего настроения в альбом. Затем каждый проговаривает, какого цвета у него настроение.</p> <p>Психолог рассматривает с детьми иллюстрации сказочных героев на циферблате. Уточняет, из каких они сказок. Какие были в сказках: добрые, злые, жадные, хитрые, страшные и т.д. Предлагает послушать небольшой рассказ из жизни детей и перевести стрелки “часов” на того сказочного героя, на которого похож ребенок из ее рассказа. Тексты рассказываются поочередно. Соответственно ситуациям указываются сказочные герои.</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 7

Цель. Развитие коммуникативных навыков

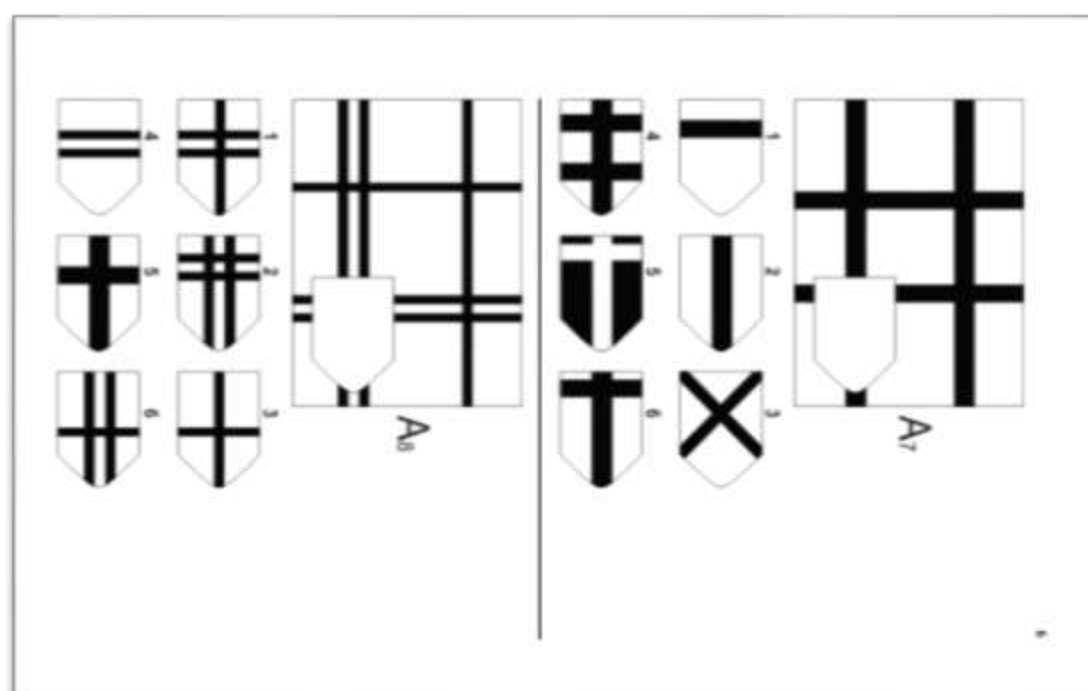
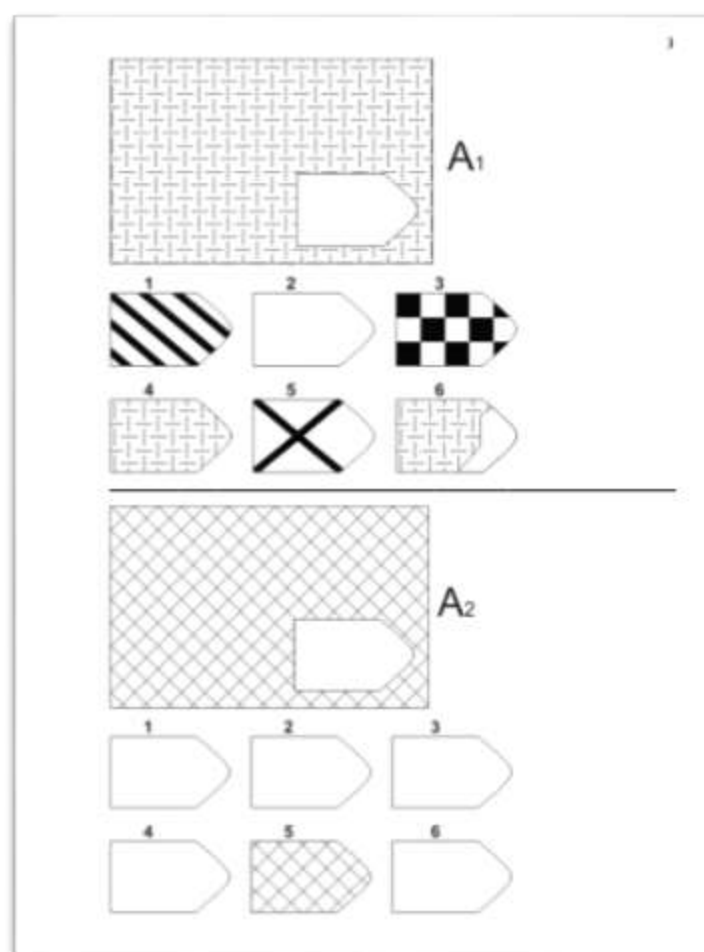
н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Игра «Кукла настроения» 2. Рисование «Домик для куклы».	Психолог предлагает детям связать из цветных тряпочек куклу – настроение и назвать ее (в зависимости от их настроения). (Психолог по просьбе детей может принять участие в изготовлении куклы.) – Наши куклы необычные – сказочные. Они живут в сказочном лесу настроения. Сейчас наши куклы пойдут в волшебный лес. – Посмотрите на этот лист. На нем мы будем изображать домик, где живет наша кукла, а здесь можно найти местность (<i>отдельно вырезаны и уже нарисованные деревья дремучего леса, деревья смешанного леса: березы, елки, рябина, дуб и др., болото, камыши, горы, озеро, необитаемый остров, полянка</i>). Положите местность на лист, найдите свободное место для домика и начинайте рисовать. Здесь каждый найдет, чем он хочет рисовать: карандаши и фломастеры, акварель, гуашь, баночки – неразливайки с водой, кисточки разного размера, тряпочки для каждого ребенка. Рисование проходит под музыку.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 8

Цель. Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Таблица Равенна. 2. Графический диктант.	Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются. Под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 9

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Упражнение. Позови мячом. 2. Игра «Закончи фразу».	Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее. Детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам _____ друзья, _____ на _____ прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 10

Цель: Развитие умения распознавать чувства другого

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	<p>«Здравствуйте! »</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.</p> <p>Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)</p>
2	Основной	<p>1. Вхождение в сказку «Колокольчики»</p> <p>2. Упражнение «Воображаемая звезда»..</p>	<p>- Ребята, сегодня, чтобы попасть в сказку, волшебную силу нам дадут колокольчики. Расслабьтесь, закройте глаза и слушайте перезвон. Чем внимательнее вы будете слушать, тем больше силы получите. Открывайте глаза, мы уже в сказке. Сказка о разноцветной звезде. « Высоко-высоко в темном небе, на одной огромной звездной поляне жили- были звезды. Было их очень много и все они были очень красивыми. Люди на земле каждую ночь любовались ими. Но все эти звезды были разных цветов. Здесь были красные звезды, и тем, кто рождался под их светом, они дарили смелость. Такие люди становились храбрыми и отважными. Были и синие звезды - они дарили людям красоту. Тот, кто рождался под светом этой звезды, становился очень красивым. Были на поляне и желтые звезды - они одаривали людей умом. А еще на поляне были зеленые звезды - тот, кто рождался под светом их зеленых лучей, становился очень добрым, видел во всех людях хорошее, помогал им. И вот однажды на звездном небе что- то вспыхнуло! Все звезды собрались посмотреть, что же произошло. А это на небе появилась еще одна маленькая звездочка. Но она была абсолютно... белая!</p> <p>- Сейчас, мы будем передавать их рук в руки звездочку! Но это звезда не простая, а волшебная! У каждого в руках она меняется. Вот, например, у меня в руках она маленькая, вот такая (показываю), а еще она - золотая. А у вас какая? (каждый ребенок описывает свою звездочку, и по возможности, показывает руками ее качества: большая – маленькая, горячая – холодная). «Огляделась звездочка вокруг и даже зажмурилась: сколько прекрасных звезд вокруг!</p>

		<p>- Кто вы? – прошептала звездочка. И звезды стали представляться. - Мы – красные звезды! Мы делаем людей смелыми! - Мы – синие звезды! Мы дарим людям красоту! - Мы – желтые звезды! Мы делаем людей умными! - А мы – зеленые звезды! Мы одариваем людей добрым сердцем! - А ты, какая звезда? Что ты умеешь? Звездочка посмотрела на свои лучи и погрузилась: - А я никакая.. Ничего я не умею. Так расстроилась, что чуть не заплакала». - Ребята, как вы думаете, что сделали звезды? (дети предлагают варианты). - Ребята, хотите узнать, чем закончилась сказка? «Каждая звездочка подлетела к белой звездочке, легонько прикоснулась к ней своими цветными лучами, и на ней оставалось разноцветное светящееся пятнышко. А когда к ней прикоснулись все звездочки, она стала... разноцветная!</p> <p>Дети становятся в круг, вытянув руки – лучи в сторону, ноги на ширине плеч (Выбирается белая звездочка). Белая звездочка сидит на корточках, опустив голову, а потом постепенно рождается, выпрямляясь, «расправляя» лучики и оглядываясь. Дети по очереди касаются звездочки руками (легко, нежно). Так все звезды обрадовались этому чуду, что окружили они звездочку и вытянули свои длинные яркие лучи так, что осветили все небо сразу! Но вот однажды на поляну прилетел страшный черный колдун! Он любил делать людям всякие гадости, а в свободное от гадостей время любил гасить звезды! Увидели звезды такую беду и стали пускать в него свои лучи, но колдун только отмахнулся - разве напугаешь его этим? Но только он собрался погасить все звезды на этой поляне, как вдруг вперед вылетела странная разноцветная звезда. Колдун даже отшатнулся: -Ой, Это что за чудо-юдо? - Это я, разноцветная звезда! - А что ты умеешь, разноцветная звезда? - Я все умею! – гордо крикнула наша звездочка. - Все-все? – усмехнулся колдун. – Что ж, сейчас ты ничего не будешь уметь и вообще погаснешь! И только он набрал воздуха, чтобы погасить храбрую звездочку, как она собрала все свои яркие разноцветные лучи и направила их прямо в его злое лицо! Тут налетели и другие звезды, и стали пускать в него самые яркие лучи! Со всех ног бросился бежать с этой поляны колдун и больше никогда здесь не появлялся! А звезды от радости закружились, разлетелись по всей поляне и захлопали своими лучами, а наша разноцветная звезда светила в самой серединке!</p> <p>- Ребята, понравилась вам сказка? А сейчас я хочу предложить следующее: «Посмотрите на эти</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		4. Рисование «Звездочки».	звездочки! (детям раздаются маленькие белые звездочки) Они пока белые как звездочка из сказки. Но вы можете раскрасить их так, как считаете нужным. Помните, это ваша звездочка, и вам решать, какого цвета, и какого качества в ней будет больше! Если для кого-то очень важна смелость, то в звездочке больше будет красного цвета. Если для кого-то более важны ум, красота и доброта, то желтого, синего и зеленого. Таким образом, у каждого должна оказаться своя уникальная и неповторимая в своей «разноцветности» звезда. - Ну а теперь пора возвращаться обратно
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 11

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	<p>1. Игра «Моя семья».</p> <p>2. Коммуникативная игра «Пришел Мурзик поиграть».</p>	<p>Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.</p> <p>Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.</p> <p>Психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 12

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. игра «Обезьянка-озорница». 2. игра «Строим домик для друзей».	Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее. Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 13

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	<p>1. Минутка вхождения в сказку «Ракушка»</p> <p>2. Тренинг эмоций «Злюка».</p> <p>3. Упражнение «Кляксы».</p>	<p>- Ребята, посмотрите, что у меня в руках. Эта ракушка поднялась с морского дна специально для того, чтобы подарить волшебную силу для погружения в сказку. Ракушку нужно приложить к уху и тихо слушать, как ваше тело наполняется шумом моря и сказочной силой. Как только раздается тихий звон, ракушку следует передать другому ребенку, а самому сесть в позу расслабления. Ну вот, мы с вами и в сказке. « Жила когда-то женщина, и были у нее две дочери. Старшая, похожая на мать: то же лицо, тот же характер. Обе и старшая дочь и мать были до того злы и грубы, что знакомые держались от них подальше.</p> <p>Детям предлагается с помощью мимики и пантомимики изобразить «злюку». - А младшая была добрая, приветливая, да к тому же и красавица.</p> <p>Детям предлагаются цветные кляксы: светлые, яркие и темные. Задача детей увидеть в них изображение, напоминающее злого и доброго персонажа и дорисовать его. « Мать любила старшую дочь, и терпеть не могла младшую. Она заставляла ее работать с утра до ночи. Каждый день она ходила к источнику с огромным кувшином за водой. Однажды, когда девушка набирала воду к ней подошла бедная женщина и попросила попить воды. - Пейте, на здоровье, - сказала девушка. Она зачерпнула воды и подала женщине. Женщина отпила несколько глотков и сказала: - Ты очень добра, и мне хочется подарить тебе что-нибудь на память. (А это была фея, которая приняла вид бедной женщины, чтобы посмотреть, на самом ли деле девушка так добра). Вот, что я тебе</p>

		4. Рисование «Волшебные цветы	<p>подарю: Пусть каждое слово, которое ты произнесешь, упадет с твоих уст прекрасным цветком. Прощай.</p> <p>». Детям предлагается стать волшебниками и оживить цветы. На контурном изображении цветов дети должны нарисовать лицо и раскрасить. « Когда девушка пришла домой, мать стала ее ругать, за то, что ее так долго не было. Едва девушка проронила слово, как с ее губ упало несколько роз. - Смотри-ка, сказала мать, что с тобой приключилось? Девушка все рассказала, что с ней случилось у источника. « Ну, если так,- сказала мать, то надо послать к источнику и старшую дочь». - Ну вот, еще - сказала дочь, охота мне тащиться в такую даль. - Иди, я хочу, чтобы ты пошла! Сию же минуту! Девушка послушалась и пошла. Едва она подошла к источнику, к ней навстречу вышла нарядно одетая дама (это была та же фея), и попросила глоток воды.- Я, что пришла сюда, чтобы дать вам напиться, - дерзко ответила девушка. А в прочем мне все равно, пейте... - Не очень то вы любезны,- сказала спокойно фея. Ну что ж, какова услуга, такова и награда. С сегодняшнего дня, каждое твое слово, будет превращаться в жабу или змею. Прощай!</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	<p>Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»</p>



ЗАНЯТИЕ 14

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	1. Упражнение «Восстанови пропущенное слово». 2. Игра «Запомни фигуры».	Ребенку зачитываются 5 — 7 слов, не связанных между собой по смыслу: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например корова — теленок; близким по звучанию, например стол — стон); ребенок должен найти ошибку. Приготовьте набор карточек с различными изображениями. Объясните, что для того, чтобы хорошо запомнить материал, можно использовать такой прием, как классификация, т.е. объединение в группы похожих чем-то предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на образец и запомнить его. Затем предложите ему нарисовать по памяти эти фигурки в том же порядке. Предполагаемое время показа для первой последовательности — 2 с, для второй — 3 — 4 с, для пятой — 6-7 с.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 15

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	<p>1. Упражнение. Клубок настроения»</p> <p>2. Упражнение с использованием музыкальных композиций. «Музыка-настроение»</p> <p>3. Упражнение «Массажная гимнастика»</p>	<p>Дети говорят о том какое у каждого сегодня настроение, перечисляя поочередно, передавая клубок по кругу.</p> <p>Дети прослушивают 4 музыкальных композиции совершенно разных по направлению и стилю. После каждой композиции дети пытаются передать на бумагу то впечатление, эмоции от прослушанной музыки. Так 4 раза. После чего идет обсуждение всех работ. «какие эмоции вызвала музыка, какая композиция больше подходит ребенку?»</p> <p>Встаньте друг за другом в круг. Положите руки на плечи впереди стоящего . А теперь слушаем и повторяем за мной массажные движения: - «Царь, царица по саду гуляют» -«Царь уехал за границу, а царица в Ленинград» «царь посеял пшеницу, а царица виноград» - «Винограда- много-много, а пшеницы – ни шиша!» - «Царь заплакал, а царица – ха-ха-ха»</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 16

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Дидактическая игра «Сравнение понятий». 2. Упражнение «Новые словечки».	Предложите ребенку подобрать подходящие определения с противоположным значением. Морковь сладкая, а редька... Молоко жидкое, а сметана... Трава низкая, а дерево... Зима холодная, а лето... Сажа черная, а мел... Сахар сладкий, а перец... Ребенку предлагается описать незнакомый (знакомый) предмет (мяч, яблоко, кошку, паровоз, лимон, снег и т.д.) по следующей схеме: Какого он цвета (каких цветов еще бывает)? На что он похож? От чего сильно отличается? Из какого материала он сделан (из какого еще может быть)? Какого размера, формы? Каков он на ощупь? Чем пахнет? Каков на вкус? Где встречается? Для чего нужен человеку? Что с ним можно делать? К какой группе предметов относится (мебель, посуда, животные, фрукты и т.д.)? Сначала обыгрывание новых слов может осуществляться в виде диалога, где психолог задает вопрос, а ребенок отвечает. Затем можно поменяться ролями. «Ребенок при этом следит за правильностью ответов.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 17

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	1. Лепка эмоции «Радость». 2. Упражнение «Подарок»	Беседа на тему: какие эмоции вы испытывали на занятиях? Дети перечисляют свои эмоции. Затем детям предлагается слепить эмоцию «Радость». Работы выполняются в произвольном стиле с использованием различных материалов: крупа, бусины, семечки. После выполнения дети демонстрируют свои работы и рассказывают о своей «Радости». Теперь ребята, возьмите свою «радость с собой» и помните всегда наши занятия. 3. Психолог: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 18

Цель: Развитие коммуникативных навыков

	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууууейее)
2	Основной	<p>1. Минутка вхождения в сказку « Волшебный цветок».</p> <p>2. «История про мыло».</p> <p>3. Упражнение с элементами массажа «Умывание».</p>	<p>- Силы на путешествие по сказке нам подарит «Волшебный цветок». Посмотрите на этот цветок очень и очень внимательно и почувствуйте, какого красота и сила переходят в ваше тело: голову, руки. Вот вы наполнились волшебной силой и готовы к путешествию. Дети садятся в позу расслабления.</p> <p>«Давным-давно жили на свете только черные люди. Почему? Да потому что тогда еще не было мыла. Люди не мылись и ходили черными и чумазыми. И решили они изобрести мыло. Но мыло у них получилось несовершенным, оно кусалось как горький перец. И когда по утрам умывали им малышей, весь город оглашался плачем и криками. Очень долго люди пытались сделать мыло совершенным, и вот, наконец, создали душистое, нежное. Люди очень радовались и мылись, мылись!</p> <p>- Ребята, давайте представим, что мы только проснулись и пошли умываться: (дети в кругу) * вымоем личико (проводят руками по краю лица) * моем бровки (проводим кончиками пальцев по бровям) * моем глазки (трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз, поморгаем глазками). * моем носик (проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз). * моем ушки (поглаживаем ушки). - Слушайте, что было дальше. Однажды одной женщине пришлось на ум устроить стирку. Она намылила белье, ее корыто вспенилось, повеял ветерок и навеял одно открытие, что из мыльной пены можно надувать чудесные шары.</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 19

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Игра «Строим домик для друзей». 2. Игра: «Самый ловкий».	Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом. Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 20

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	<p>1. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>2. Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»</p>	<p>Ребята, давайте поиграем. Когда я буду говорить «солнышко», вы будете гулять, играть, а если я говорю «дождик», вы садитесь в круг и делаете домик над головой. Молодцы! «Прилетели птички к елочке и говорят: - Укрой нас, елочка, под своими ветвями. А елочка отвечает: - Я укрою только зеленую птичку, а вы ищите себе другое укрытие. А зеленая птичка говорит: - Раз ты моих сестер не хочешь укрыть, то и я не останусь у тебя. И полетели они дальше. А дождик льет и льет. Промокли перышки у птичек. Наконец, подлетели они к грибу – мухомору и говорят: - Укрой нас, позволь от дождя спрятаться, мы насквозь промокли. Гриб-мухомор отвечает: - Я укрою только красную птичку, мне только этот цвет нравится, а зеленая и желтая пусть себе ищут другое место. Красная птичка ему и говорит: - Я никогда не останусь одна без своих сестриц. Лучше уж нам вместе под дождем мокнуть. Обиделись маленькие птички на лесных жителей и помчались в поле. И увидели целое поле желтых подсолнухов. Обрадовались птички и все вместе обратились к подсолнухам: - Укройте нас от дождя, мы уже совсем не можем летать, наши крылышки совершенно промокли и сами мы очень замерзли. Закивали подсолнухи и спрятали птичек за свои большие желтые головки, напоминающие маленькие солнышки».</p> <p>- А сейчас, давайте немного отвлечемся. Дети садятся в круг и получают листы бумаги и карандаши. По моей команде вы начинаете рисовать какую-нибудь картинку, затем по следующей команде, передаете ее соседу справа, а получаете от соседа слева</p>

ЗАНЯТИЕ 21

Цель: Развитие коммуникативных навыков

	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее)
2	Основной	1. Игра «Подбери следующее». 2. Игра «Расставь события по порядку».	Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным: первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима — седьмой ... Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д. Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 22

Цель: Развитие коммуникативных навыков

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	<p>1. Разминка «Повтори за мной».</p> <p>2. Беседа на тему: «мое любимое животное, домашнее животное».</p> <p>3. Лепка «Несуществующее животное».</p>	<p>Дети стоят возле стола ведущего. Психолог предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом психолог. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполненные движения: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные.</p> <p>Дети рассказывают о своих домашних животных или о животных, которые больше всего любят.</p> <p>Детям предлагается придумать и слепить несуществующее животное, то есть такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев сказок и мультфильмов). После выполнения работы детям предлагается назвать его несуществующим именем, рассказать про него, что он любит, не любит, чем питается, с кем общается, где живет. Все работы остаются, чтобы подсохнуть до следующего занятия</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»

ЗАНЯТИЕ 23

Цель: Повышение активности детей

н / п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	«Здравствуйте! » Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здрааавствууутеее)
2	Основной	1. Беседа по картинкам, на которых изображены дети, делающие добрые дела. 2. Чтение сказки из Е. Каргановой «Тошка» и Беседа.	Психолог задает вопросы. Например: «Этот ребенок добрый или злой?» «Какое у него лицо?» «Какое хорошее, доброе дело делает девочка?» «А какое лицо у другого человека (бабушки), которому сделали доброе дело?» (радостное, благодарное) «Как вы догадались, что этот человек рад?» «Какие глаза у кошки (собаки), которую накормил хороший, добрый мальчик?» «А вы добрые?» Психолог спрашивает детей о том, каким был Тошка – добрым или злым!? Каких больше любят, те, кто нас окружают – добрых или злых; добрых или жадных!? За что его любили звери!?
3	Заключительный	Ритуал прощания	Нам друзья, на прощанье Осталось сказать: « До свиданья!»



ЗАНЯТИЕ 24

Цель. Развитие коммуникативных навыков

н/п	Этап	Содержание	Деятельность психолога
1	Организационный	Ритуал приветствия	<p>«Здравствуйте! »</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.</p> <p>Девчонки и мальчишки, здрааавствууууеетеее)</p>
2	Основной	1. Ролевая игра «Жадина».	<p>Психолог вытаскивает куклу-рукавичку «Мышонок» и говорит: «Ребята, у нас в шкафчике поселился мышонок. Давайте познакомимся с ним и попробуем с ним поговорить». Дети по очереди здороваются с «Мышонком» за лапку. Психолог, обращаясь к детям: «Давайте узнаем, что он держит в своем мешке?!»</p> <p>Далее, обращаясь к «Мышонку»: «Мышонок, Мышонок, расскажи и покажи нам, что у тебя там, в мешочке интересного!?!»</p> <p><i>Мышонок</i> отвечает: «Никому не покажу, все с собою унесу!»</p> <p><i>Психолог</i> говорит, обращаясь к детям: «Вот это Мышонок! Как говорят про таких детей, которые никому ничего не хотят показать и давать!?!»</p> <p><i>Дети</i>: «Про таких детей говорят жадина!»</p> <p><i>Психолог</i>: «Правильно ребята. Про таких детей даже дразнилку придумали! Вы ее знаете!?!»</p> <p><i>Дети</i>: «Да! Таких детей называют Жадина - Говядина!»</p> <p><i>Мышонок</i>: «Ой, это не про меня! Я не хочу, чтобы меня дразнили Жадиной, да еще и Говядиной!»</p> <p><i>Психолог</i>: «Если ты не хочешь, быть жадиной и не хочешь, чтобы тебя так дразнили, надо показывать другим свои игрушки и книжки, а также разрешать другим поиграть с твоими игрушками и посмотреть твои книжки. Так ты покажешь их нам!? Мы только посмотрим, поиграем с ними немножко и вернет тебе все назад!»</p> <p><i>Мышонок</i>: «Да, да, смотрите и играйте. Я не жадина и не говядина!»</p> <p><i>Психолог</i>, обращаясь к «Мышонку»: «Спасибо тебе, Мышонок!»</p> <p><i>Психолог</i>, обращаясь к детям: «Ребята, мы с вами очень аккуратно поиграем с игрушками, а также</p>

		<p>2. Коммуникативный тренинг.</p> <p>3. Прощание с «Мышонком»</p>	<p>посмотрим книжки, которые принес собой «Мышонок». А потом вернем ему все назад. Ведь чужие вещи нужно обязательно возвращать».</p> <p>Психолог просит каждого ребенка поблагодарить «Мышонка» за игрушки и книжки и сказать о том, что они им очень понравились. Психолог, обращаясь к детям: «Ребята, давайте, предложим «Мышонку» посмотреть, как мы умеем с вами танцевать!»</p> <p>Психолог, обращаясь к детям: «Давайте попрощаемся все с «Мышонком», подарим ему на прощание картинку (наклейку) и пригласим его еще раз к нам в гости!»</p>
3	Заключительный	Ритуал прощания	<p>Нам друзья, на прощанье</p> <p>Осталось сказать: « До свиданья!»</p>

**Программа психологического сопровождения детей дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра**

Блок II «Работа с родителями».

Групповая лекция.

«Как «разговорить» аутичного ребенка»

«Как «разговорить» аутичного ребенка»

*(по материалам книги Ф. Зюсманн «Больше, чем слова».
(F. Sussman «More than Words»)).*

Часть 1.

ДАЙТЕ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПОВОД ДЛЯ ОБЩЕНИЯ.

Внимание: к этой части можно переходить только тогда, когда ребенок готов (т.е. не сердится и не плачет)! Имеется тенденция, что родители держат всё, что может потребоваться ребенку, в пределах его досягаемости: его любимые игрушки на самой нижней полке и т.д. Но если у вашего ребенка не будет никаких трудностей с получением того, что он хочет, у него так же нет нужды обращаться к вам. Вы должны создать ситуации, побуждающие его к общению.

Следующие советы могут помочь вам устроить ситуации, которые подтолкнут вашего ребенка к взаимодействию по разным причинам: для просьбы, отказа, приветствия, комментария, и выбора. Эти советы подходят для детей всех уровней, но они должны быть готовы.

Способы помочь ребенку научиться обращаться с просьбой.

Положите его любимые вещи в поле его зрения, но ВНЕ предела его досягаемости. Положите любимую еду на верхнюю полку буфета, где он может её видеть, но не может достать. Положите его любимый диск с мультфильмом на полку вне предела его достигаемости, но так, чтобы он видел. Положите любимые конфеты в прозрачную емкость, которую ему сложно открыть.

Используйте «people-toys» (народные игры) (пт).

ПТ – это игрушки, которыми сложно играть, такие как юла, мыльные пузыри, музыкальные шкатулки, и которые подталкивают вашего ребенка к взаимодействию: вашему ребенку понадобится ваша помощь, чтобы заставить игрушки «играть». Даже если ребенок сам научиться играть ими, вы можете показать ему, что играть вдвоем даже интереснее, чем одному. Ниже даны некоторые примеры. Дайте ребенку некоторое время, чтобы он сам подумал над тем, как использовать каждый из них и подождите, когда он растеряется

или попросит вашей помощи. Затем вступите в игру и заставьте игрушку заработать. Иногда он сам выяснит, как ей пользоваться. Когда такое случается, празднуйте его успех объятием или «Ура!», а затем найдите другую игрушку ПТ.

Заводные или сжимаемые игрушки.

Прыгающая лягушка илидвигающийся поезд могут также понравиться вашему ребенку. Сжимаемые игрушки также забавны. Это игрушки, которые активируются, когда вы сжимаете маленькую ручную воздушную подушку. Заставьте игрушку идти. Когда она остановится, отдайте игрушку ребенку и ждите его просьбы завести её снова.

Пузыри. Надуйте несколько мыльных пузырей. Как только ребенок заинтересуется и начнет за ними наблюдать или лопать, прекратите. Подождите, пока он вас не попросит так или иначе повторить. Или, надуйте пузырь, чтобы привлечь его внимание. Надуйте еще один, а потом сделайте паузу, держа руку наготове у рта. Подождите его просьбы об еще пузырях.

Шары. Надуйте воздушный шарик, а потом выпустите из него воздух (возможно, ему понравится, если вы отпустите и шарик полетать в воздухе). Затем возьмите шарик в рот, и ждите, когда он как-нибудь попросит вас надуть по новой. Или надувайте шарик частично. Затем, с шариком во рту, ждите его просьбы.

Заведите следующие игрушки: музыкальная шкатулка, юла и выпрыгивающий клоун, и когда они остановятся, ждите его просьбы повторить. **Создайте свои игрушки!**

Смешная шапка. Наденьте смешную шапку на голову и подтолкните ребенка её стянуть. После проделывания это несколько раз, наденьте шапку, но усложните задачу для него – пусть ему будет сложно её достать. Ждите, чтобы он, так или иначе, попросил шапку. Вы можете использовать вместо шапки солнечные очки или другую выделяющуюся одежду, например мягкий шерстяной шарф.

Вода. Водяной фонтан может стать игрушкой. Включите воду и пусть ребенок поиграет. Затем выключите, пусть он попросит включить.

Зеркало. Многие дети, особенно те, которые привлекательны внешне, любят свое отражение в зеркале. Воспользуйтесь его интересом и поиграйте с ним в игры. Уведите ребенка прочь от зеркала, и спросите: «Где Катя? (Миша,

Петя...))», а затем выпрыгните перед зеркалом с ним «Вот Катя!» После нескольких раз, удерживайте его подальше от зеркала подольше. Пусть он даст вам знать, что хочет увидеть себя, перед тем как выпрыгнуть. Зеркала также идеально подходят для копирующих игр. Дотроньтесь до носа мамы, потом до носа ребенка; до глаза папы, затем до глаза ребенка и т.д. Вы можете играть в любую игру перед зеркалом или петь песню перед ним.

Предлагайте вещи по частям.

Если вы будете давать ребенку то, что он хочет, все сразу, то у него нет нужды к вам обращаться. Давая ему это маленькими порциями, вы предоставляете ему причину сообщать вам его нужды. Разломайте печенье, картофельные чипсы на части и давайте ему по одной части за раз. Таким образом, он будет обращаться к вам снова и снова. Давайте одну деталь от пазла за раз.

Некоторые игрушки легко выдавать по частям, потому как они состоят из нескольких частей. Выдавая ему паззлы, конструкторы, кольца и т.д. по частям, вы даете ему шанс обращаться к вам повторно, чтобы завершить свою конструкцию. Если он попытается вырвать все из вашей руки, спрячьте, а потом покажите, когда он попросит, (можно прятать в рукаве или кармане).

Все, кроме одной. Выдавайте ребенку все, кроме одной части, которая ему потребуется. Держите эту часть вне предела его досягаемости, но в поле его зрения. Например, выдайте ему бумагу, но не давайте ножниц, или дайте ему банку с мыльной водой, но не давайте рамку для надувания пузырей.

Часть 2.

Способы помочь ребенку сказать «Нет», «Хватит», «Все», «Стоп!»

Предлагайте самую нелюбимую вещь. Предложите вашему ребенку пищу, напиток или игрушку, которую он не любит, чтобы дать ему возможность выразить, сказать «НЕТ!»

Позвольте ребенку закончить деятельность. Подождите, пока ребенку не надоест, наскучит какая-нибудь деятельность, а затем позвольте ему вам сообщить или через мимику, звук или слово, что ему достаточно. Например, продолжайте качать его на качелях (хотя, аутисты «известны»

своей любовью к качелям. Скорее вы устанете его качать), играйте в игру снова и снова. Или позвольте ему долго играть какой-нибудь игрушкой, а потом соблазните его прервать игру с ней, показав что-нибудь еще, что он любит. (Внимание: иногда он слишком быстро закончит свою деятельность, а иногда вы устанете и заскучаете раньше).

Способы помочь ребенку сказать «привет» и «пока». Используйте щенков или мягкие игрушки. Спрячьте щенка или игрушку под столом, а потом позовите его по имени: «Шурик!». Покажите игрушку, помашите ей, и скажите «привет!» Повторите это действие несколько раз и подтолкните ребенка помахать или поздороваться. В конце, покажите игрушку и подождите реакции ребенка: помахать или сказать «привет» самостоятельно.

Используйте свое окно. Встаньте рядом с окном, махая и приветствуя каждого прохожего или машину, которая проедет. Затем через некоторое время, после очередной машины или прохожего, ничего не говорите и не делаете. Пусть ребенок сделает это самостоятельно.

Часть 3.

Способы подтолкнуть ребенка взаимодействовать или комментировать: делайте неожиданное.

Создайте предсказуемые процедуры, а затем сделайте сюрприз. Когда ребенок привыкнет, что что-то всегда делается одинаково, сделайте неожиданное! Смена рутины воодушевит ребенка среагировать на сюрприз и, возможно, поговорить об этом. Здесь несколько примеров возможных сюрпризов.

Прячьте вещи в необычных местах. Положите его любимую игрушку в ящик с его одеждой и подождите, когда он обнаружит сюрприз. Положите его фотографию между страниц книги, которую он просматривает.

Храните молчание.

- Просматривайте книги. Указывайте и называйте картинки. Затем укажите на картинку и ничего не говорите.
- Смотрите в окно и выражайте восторг тому, что вы видите: «Смотри, грузовик!», «Смотри – кошка!». В следующий раз, когда увидите что-нибудь интересное, продолжайте выражать восторг, но не комментируйте.

- Позвольте ребенку распаковывать продукты. Выказывайте большой интерес каждый раз, как достаете что-нибудь из сумки, и называйте это. Когда наступит очередь любимого лакомства, подождите, когда он оживиться или назовет его. То же самое можно проделывать в продуктовом магазине: «вот молоко», «вот сок». Затем встать напротив его любимой еды и ждать его реакции. Если вы думаете, что он может назвать еду, можете помочь ему: «а вот и...» и дайте ему завершить предложение.

Предложите что-нибудь другое. Игруйте игрушками, которые используют несколько частей, как паззлы, матрешки, блоки, конструктор и т.д. Давайте ребенку по одной части за раз. Затем дайте что-нибудь совершенно отличное, или часть, которая не подходит, и ждите его реакции.

Удивите запахом. Дайте ребенку понюхать что-нибудь, что он может учуять, но не может увидеть. Будьте воодушевлены и комментируйте. К примеру, положите в духовку пиццу, принюхайтесь явно к воздуху и скажите «мммм, ням-ням, пицца!» После нескольких раз, только принюхайтесь к воздуху и ждите какой-либо реакции ребенка.

Удивите прикосновением. Помещайте руку вашего ребенка в холодную, липкую или мокрую субстанцию несколько раз, пока не выработается шаблон. Вы можете использовать пудинг или даже воду. Каждый раз, воодушевленно описывайте ощущение («липко!», «мокро!»). Затем поместите руку ребенка в совершенно отличную субстанцию и наблюдайте за реакцией.

Используйте творческую «глупость». Дети обожают, когда родители ошибаются. Сделайте что-нибудь глупое, и ваш ребенок обратит внимание. Когда одеваете ребенка, «нечаянно» забудьте что-нибудь из одежды, или сделайте что-нибудь неправильно. Например, ботинок носком назад.

Используйте ситуации, когда что-то идет не так.

Когда что-то идет не так как запланировано, используйте это время, чтобы привлечь внимание вашего ребенка. Например, когда его обед слишком горячий, не просто подуйте на него или помашите, а преувеличьте ситуацию и обыграйте, как будто это большое событие: «о!о! Слишком горячо!». Если вы усилите ваши действия поддуванием или помахиванием, ваш ребенок может решить, что это что-то забавное, волнующее и, возможно, захочет принять участие.

Когда все идет гладко, сделайте что-нибудь не так. Например, «нечаянно» уроните вилку во время обеда.

Притворитесь, что вы не знаете, где вещи. Если вы притворитесь, что не знаете, где вещи, вы и ваш ребенок можете искать вместе. Он может произнести или сделать что-то новое в этой необычной ситуации. К примеру, как выходите из дома, заметьте, что не взяли его обед, перчатки или школьную сумку. Когда ребенок просит что-нибудь, например, свою игрушку, действуйте, будто они потерялась. Преувеличьте ваше расстройство и ждите его реакции.

Притворитесь, что что-то сломано, когда это не так. Ваш ребенок ожидает, что все будет работать. Как он поведет себя, если что-то не будет? Попробуйте вставить ключ в дверь неправильно. Скажитесь «о! ключ сломан!» Подождите, когда ребенок даст вам знать, что он чувствует в этой ситуации.

Притворитесь, что вы не в порядке. Соорудите ситуацию, когда вы «сломаны». Например, не можете видеть того, что видит ребенок, или не можете слышать то, что может он. Играйте так долго, пока ребенок не слишком расстроится.

Часть 4.

Способы помочь ребенку сделать выбор.

Когда вы даете ребенку сделать выбор, он пытается посылать вам сообщения и выражать, что он чувствует. Представьте, чувство силы, радости, когда ребенок чувствует, что может сказать вам, что он хочет жестами, рисунками или словами! Подтолкните ребенка делать выбор, основываясь на его предпочтениях и «нелюбовях».

Начните с легких выборов. Проще всего ребенку сделать выбор между двумя вещами, которые он может видеть: одно, что он действительно любит, а другое не любит. Держите выборы перед ним.

Сначала, предлагайте любимую вещь последней. Если ребенок только учится делать выбор, он часто выбирает последний объект, который ему предлагают. Он делает это, потому что это последний объект на который он смотрит. точно так же, как в эхоталии он повторяет последнее слово, которое слышит. Помня об этом, предлагайте наиболее вероятный выбор после менее вероятного варианта.

Позже, предлагайте наиболее вероятный выбор первым. Когда ваш ребенок уже опытен в выборе (повторяет несколько слов, которые слышит), предлагайте любимый вариант первым. Ведь надо убедиться в том, что он действительно делает выбор, а не просто берет последнюю вещь.

Давайте ему зрительные подсказки. В начале, вашему ребенку могут понадобиться зрительные подсказки для выбора. Вы можете держать настоящие объекты в руках, указывать на настоящие объекты или указывать на рисунки с ними. (Если вы держите их в руках, возможно, ребенку будет проще, если вы будете держать их друг над другом, нежели рядом). Поэкспериментируйте и с объектами, и с картинками, чтобы посмотреть, как ребенку понравится больше.

Некоторые варианты:

- «Ты хочешь шапку или мыло?»(перед выходом на улицу)
- «Ты хочешь молоко или сок?» (когда вы точно знаете, что он захочет что-то одно)
- «Ты хочешь поиграть с мячом или посмотреть видео?» (вы знаете, что он предпочтет что-то одно)

ДА/НЕТ выбор. Если вы хотите потренировать ребенка отвечать да/нет, вы можете предлагать ему что-то, что вы знаете что он точно захочет или наоборот, точно не захочет. Пусть он видит оба предмета, чтобы он понял, что ему надо выбрать между двумя предметами. Например, держите пазл и куклу в другой руке. Вытяните куклу: «хочешь куклу?» Подтолкните его сказать «нет». Если ребенок не может ответить, ответьте за него и покажите ему что он может сказать. Затем вытяните пазл: «хочешь пазл?», помогите ему сказать «да».

ОБОБЩЕНИЕ.

Для ребенка требуется время, чтобы начать общаться. В этих консультациях было рассмотрено 4 цели, к которым может приблизиться шаг за шагом ребенок: 1) взаимодействовать с вами и другими людьми, 2) общаться новыми способами, 3) общаться для новых целей, 4) понимать связь между вашими словами и тем, что происходит в мире. Цели, которые вы перед ним поставите, зависят от того, на какой стадии взаимодействия с миром находится ребенок. Если ваш ребенок не посылает вам никаких сообщений напрямую, не ожидайте, что он сразу заговорит. Однако, ожидать, что он начнет обращать больше внимания на вас, - вполне реальная цель. Путем постепенной и последовательной переоценки целей и определения новых, вы поможете ребенку достичь полного раскрытия его потенциала. Во второй

части мы посмотрели, как вы можете дать ему толчок для общения. Когда вы делаете игрушки или еду менее доступной, или действуете творчески «глупо», вы даете ребенку больше возможностей для общения. Вы как строитель и разработчик его среды, в которой бы он реагировал и отвечал на ваши действия.

Успехов!

Программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Блок III «Взаимодействие с педагогами».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О РАССТРОЙСТВАХ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»



Цель: Совершенствование профессиональных знаний педагогов о проблеме расстройств аутистического спектра.

Аутизм - это страшное слово, как и любой диагноз, его мало кому пожелаешь. Однако, как и при любом заболевании необходимы своевременные, оперативные действия, ибо как нигде время здесь очень ценно и его нельзя упускать.

Детский аутизм - это общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до 3 лет, и аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения.

Аутизм - это особенность развития ребенка, его головного мозга. Причины возникновения и развития аутизму у человека в большей степени связывают с генетикой.

Аутизм входит в число расстройств аутистического спектра, поэтому диагностика этого расстройства имеет ряд трудностей. Аутизм нельзя вылечить, НО своевременное обращение к специалистам, терапия, раннее поведенческое и когнитивное вмешательство может помочь ребёнку в обретении навыков самопомощи, социальных взаимодействий и общения, что поможет ребенку войти в мир социальных контактов. Однако успешность терапии зависит от формы аутизма. Поэтому в большей степени судьба ребенка зависит от оперативных действий родителей.

Общие признаки аутизма:

- нарушение социального взаимодействия
- трудности при общении с другими людьми
- особенности поведения

Рассмотрим симптомы и признаки аутизма у детей до 2 лет. У большинства детей первые симптомы аутизма появляются еще на первом году жизни. Родители могут заметить, что поведение ребенка отличается от поведения его сверстников:

- ребенок не смотрит в глаза родителям или на их лицо,
- ребенок редко улыбается,
- ребенок не привязан к матери: не плачет, когда она уходит, не улыбается при виде мамы, не тянется к ней на руки,
- слабая реакция на попытки общения,
- склонны к эхолалии (повторению чужих слов) и реверсии местоимений (например, в ответ на вопрос: «Как тебя зовут?» ребёнок отвечает: «Тебя зовут Дима», не заменяя слово «тебя» на «меня»),
- не развит указательный жест,
- задержка развития речи:
 - позднее возникновение лепета,
 - не гулит, к 12 месяцам,
 - разнотон при обмене звуками со взрослым,

- не говорит простых слов к 16 месяцам,
- не произносит простых фраз к 24 месяцам.

- необычная жестикуляция,
- жесты реже сопровождаются словами,
- ребенок агрессивен по отношению к другим детям, не играет с ними, не стремится к общению,
- ребенок играет только с одной игрушкой (или частью игрушки) и не проявляет интереса к другим игрушкам,
- ребенок может неадекватно реагировать на незначительные раздражители (например, негромкий шум или свет), сильно пугаясь при этом.
- имеют место бесцельные движения (взмахи руками, вращение головы, раскачивание туловища) (стереотипия),
- намеренное соблюдение неких правил, например, расположение объектов определенным образом (компульсивное поведение),
- потребность в однообразии, сопротивление переменам; пример — сопротивление перемещениям мебели, отказ отвлекаться на чужое вмешательство,
- ритуальное поведение — выполнение повседневных занятий в одном порядке и в то же время, например, соблюдение неизменной диеты или ритуала облачения в одежду. Эта черта тесно связана с предыдущей потребностью в однообразии,
- аутоагрессия — активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например, укусы самого себя.

Наличие этих симптомов не всегда говорит о наличии аутизма. Тем не менее, если вы замечаете, что ребенок избегает общества, не разговаривает, выглядит «погруженным в себя», следует рекомендовать родителям обратиться за помощью к врачу-педиатру.



Ребенок может не замечать, дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись домой



Может расстраиваться, когда взрослый пытается включаться в его игры



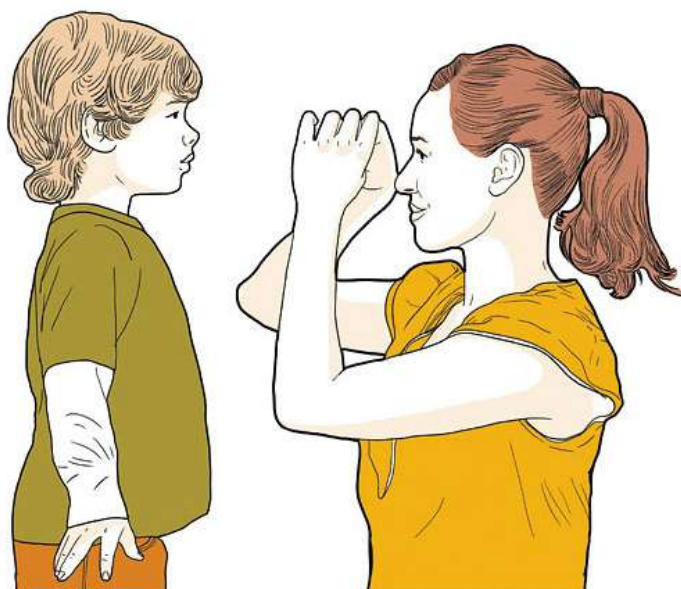
Может сидеть в кроватке один и громко, монотонно кричать, вместо того чтобы позвать маму



Может не проявлять интерес к играм других детей



Часто бывает сложно привлечь его внимание к игрушкам или книгам



Не улыбается в ответ на улыбку

ТРЕНИНГ

«КАК ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ С РАСТРОЙССТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Цель: Ознакомление педагогов с основными игровыми методами при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра



Как играть с аутичными детьми.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной. Скорее всего, на первых этапах взаимодействия аутичный ребенок откажется от контакта с вами вовсе, а тем более не захочет вступать в групповую, а может быть, и в индивидуальную игру.

Поэтому, рекомендуя игры для работы с аутичными детьми, мы подразумеваем, что проводить их вы будете только исходя из реальных возможностей и необходимости.

Составляя список игр для коррекционных занятий с аутичным ребенком, следует также помнить, что играть он с вами будет только в те из них, которые в наибольшей степени совпадут с его интересами. Поэтому, идя на занятия, вы должны быть готовы к гибким изменениям своих планов и иметь в запасе несколько игр, которые могут прийтись «по вкусу» вашему ученику.

Описание каждой игры начинается с формулировки целей ее проведения. Надеемся, что это поможет вам при отборе игр и учете интересов конкретного ребенка.

Наиболее сложные для аутичных детей игры - это коллективные игры, которые предполагают их включение во взаимодействие со сверстниками. Эти

игры вы будете использовать, разумеется, после проведения индивидуальной подготовительной работы и, конечно, при желании самого ребенка.

Тренинг: Уважаемые коллеги, сейчас мы с вами смоделируем игровые ситуации. Разделитесь на 2 группы: одни будут детьми, другие педагогами.

Подвижные игры.

«Рукавички»

Цель: включение аутичных детей в групповую работу.

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаковые рукавички.

Дети сразу видят и понимают целесообразность своих действий (ищут пару). Педагог наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Проводить игру рекомендуется в два этапа. На первом этапе дети только ищут парную рукавичку. Проиграв подобным образом несколько раз, можно переходить ко второму этапу: найдя пару, участники игры раскрашивают парные рукавички.

«Щепки на реке»

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. Это все вместе - Вода одной реки.

По реке сейчас поплывут Щепки. Первый ребенок, первая Щепка, начинает движение. Он сам решит, как будет двигаться. Например, закроет глаза и поплывет прямо. А Вода плавно поможет руками Щепке найти дорогу. Возможно, щепка поплывет не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, Щепка, оставив глаза открытыми, будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда Щепка проходит до конца Реки, она становится рядом с последним ребенком и ждет, пока не приплывет следующая, которая встает напротив первой. Тем самым они составляют Реку и постепенно удлиняют ее. Так, неспешно, Река

будет блуждать по классу, пока все дети не проплывут по Реке, изображая Щепки.

Дети сами могут решить, как они в качестве «Щепок» будут «двигаться по Воде»: медленно или быстро. Дети, которые будут Водой, должны потренироваться приостанавливать и направлять самые разные Щепки. Аутичному ребенку не обязательно быть в роли Щепки.

«Охота на тигров»

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти тигра.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

«Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

*Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.
Вы смотрите, не зевайте
И за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу
И при этом покажу.*

Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.

Затем воспитатель начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

«Кто Я?»

Цель: развитие представлений и воображения ребенка.

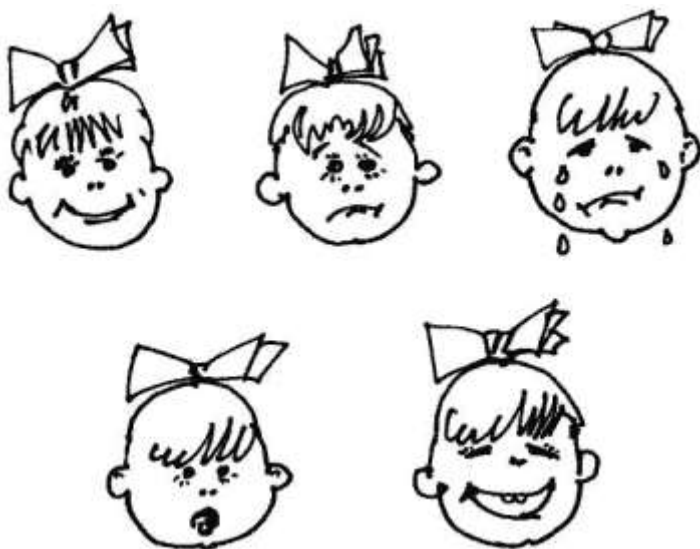
Взрослый поочередно надевает на себя атрибуты представителей различных профессий (врач, артист, дирижер, дрессировщик, милиционер и т. д.). Ребенок должен отгадать, кто это был.

«Придумки»

Цель: научить детей распознавать различные эмоции.

Взрослый просит ребенка придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинки. Он говорит: «Я начну придумывать историю, а ты продолжишь ее. К этой истории у нас уже нарисованы картинки. Например, Таня вышла во двор гулять. Она взяла мяч. Настроение у нее было вот такое (педагог показывает на карточку № 1...). Как ты думаешь, что произошло?» «Затем Таня...» (педагог показывает карточку № 2....) и т. д. (рис. 3).

Рисунок 3. Наглядный материал к игре «Придумки».



«Покажи по-разному»

Цель: научить детей распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.

I этап игры.

Взрослый говорит:

- Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота... (взрослый пригибается). Какие? (Ребенок должен назвать антоним к слову «высокие».)

- Я несу легкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает)... Какой пакет?

- Я перехожу широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)... Какой?

- Я иду медленно, а вот я иду... Как?

- Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...
- Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...

II этап игры.

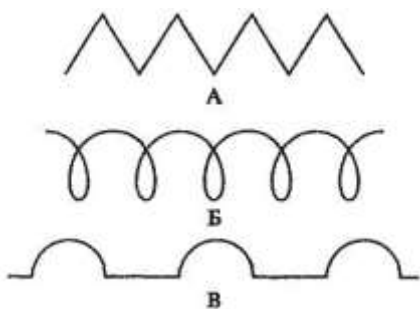
Все действия выполняет ребенок, а взрослый комментирует или устанавливает правила игры, например: «Если я скажу, что ворота высокие, то ты идешь, как обычно, а если я скажу, что ворота низкие, то ты пригибаешься», и т. д.

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

«К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Педагог включает фонарик и светит им на стенку.) А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь». Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге (рис. 4). Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день - зеркальце.

Рисунок 4. Примерные траектории движения.



Программа психологического сопровождения детей дошкольного
возраста с расстройствами аутистического спектра.

Блок IV «Наглядно - просветительские формы работы»

(Оформление информационного стенда)

«Конституция» семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Родители имеют право:

1. Не подвергаться обвинению в том, что у них такие дети. Никто, в том числе и сами родители, не должен обвинять родителей в том, что их дети имеют проблемы развития.



2. Понимать, что происходит с их ребенком. Знать как, когда и зачем проводятся те или иные процедуры, назначаются те или иные лекарства, какой ожидается результат такого лечения, чем вызвано то или иное нарушение развития и так далее. Родители имеют право знать.

3. Получать помощь без необходимости извиняться на нее.

4. Принимать решения наравне со специалистами о том, что, как и когда делать с ребенком, какие процедуры и лекарства использовать.

5. Сердиться. И на ребенка в том числе.

6. Иметь нормальную семейную жизнь. Не замыкаться на своем несчастье - работать, развлекаться, общаться с другими людьми, иметь других детей и так далее.

7. Проводить часть своей жизни, не посвящая ее ребенку.

8. Иногда притворяться. Если родители хотят сделать вид, что у них все хорошо, не надо их в этом разубеждать.

9. Ожидать чуда.

10. Пробовать другие методы лечения, консультироваться у других врачей, специалистов, не замыкаться на одном враче.

Для реализации этих прав не нужны законы и указы президента страны, а нужны только добрая воля и упорство самих родителей



